

Портфолио

учителя русского языка и литературы

Сапаровой Елены Николаевны



Ситуация современного урока – это ситуация **расставания** с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и **встреча** с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.



Сведения

ФИО преподавателя	Сапарова Елена Николаевна
Преподаваемый предмет	Русский язык и литература
Образование	Высшее, ОГПУ, 2007
Дата рождения	20.05.1974
Место рождения	С.Илек, Илекский район, Оренбургская область
Стаж работы	19 лет
Место работы	МБОУ Новокаменская СОШ
Рабочий адрес с индексом	РФ, 461184 с.Новокаменка, ул.Школьная,36, Ташлинский район, Оренбургская область
Рабочая электронная почта	saparova-1974@inbox.ru
Последняя аттестация	2019
Очередная аттестация	2024
Категория	высшая
<i>Курсы повышения квалификации</i> ГБУ «РЦРО ОО» по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	2019
ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»,	2018
ФГБОУ ВО «ОГПУ» по программе «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения».	2016
Тема по самообразованию	«Деятельностный подход на современном уроке»

Краткое описание собственного педагогического опыта.

Основой реализации стандарта является деятельностный подход, основное отличие которого от традиционного в том, что содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы, и потому знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями. Процесс учения – это деятельность обучаемого, или учебная деятельность. Цель и продукт учебной деятельности – не преобразование внешних объектов, а изменения в самом субъекте деятельности, обучаемом (обучаемый переделывает, преобразует, изменяет себя). Основным понятием учебной деятельности является усвоение. В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях решения практических и теоретических задач. Обучение любой новой деятельности целесообразно начинать с постановки проблемы, требующей данной деятельности; в значительном числе случаев проблема вызывает желание найти ее решение, приводит к попыткам это сделать. Как правило, ученики самостоятельно не находят необходимую деятельность, но по тем или иным причинам проявляют заинтересованность в ее нахождении. Этого достаточно для прохождения ими следующих этапов усвоения, что отражается на результатах выпускных экзаменов:

Когда встает вопрос о применении системно-деятельностного подхода на уроках литературы, следует также учитывать специфику школьного предмета литературы. В литературе как в учебном предмете совмещаются и должны гармонично сосуществовать две формы познания – образная (художественная) и логическая (научная). В свою очередь образное познание невозможно вне эмоциональной сферы. Следовательно, говоря о системно-деятельностном подходе к обучению на уроках литературы, мною учитывается и эмоциональное воздействие произведения, эмоциональный отклик ученика. Поэтому деятельность ученика, связанная с постижением художественного произведения, строится с учетом эмоционального воздействия предмета. Деятельностный подход показывает разницу между деятельностью и действием. Так, если учащийся читает книгу для того, чтобы удовлетворить свою потребность, узнать что-то новое, «понять, уяснить себе то, о чем говорится в книге», то такой процесс может быть назван в указанном выше строгом смысле этого слова деятельностью. Она направлена на содержание книги. Именно содержание побудило ученика к чтению книги, оно было внутренним мотивом этой деятельности. Когда учащегося отвлекают от деятельности, он испытывает отрицательные эмоции, он прерывает деятельность нехотя, без удовольствия. Другое дело, когда ученик читает книгу только для того, чтобы, например, сдать экзамен. В этом случае предмет этого процесса — смысловое содержание книги и его мотив — «сдать экзамен» не совпадают. Следовательно, такой процесс может характеризоваться только как совокупность действий. Важно понимать, что действие — это процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели. В этой связи можно наблюдать, что учащиеся готовы не только сдавать экзамены, но участвовать в олимпиадах:

Системно-деятельностный подход к научению с позиций обучающегося (при особом учете организации субъектно-субъектного учебного взаимодействия самим педагогом) прежде всего предполагает свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а в

отдельных случаях даже партнера обучения — педагога. Такой подход психологически предполагает, во-первых, обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста. Во-вторых, этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом. В-третьих, деятельностный подход к научению с позиции ученика предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним — познавательный мотив. В-четвертых, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими обучающимися. Это является основой развития не только чувства компетентности, но и как предпосылки самоактуализации. Показать свои личностные качества можно посредством творческих работ в различных конкурсах:

Личностно-деятельностный подход к научению с позиции обучающегося означает также наличие актуальной ситуации привлечения новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности, т.е. развитие не только профессиональной компетентности ученика, но и его личности в целом.

На протяжении четырёх лет успеваемость по русскому языку – 100%, качество знаний по предмету:

Русский язык	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
	7 кл 50%	7 кл 100%	8 кл 60%	8 кл 100%	9 кл 70%	9 кл 100%

Литература	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
	7 кл 60%	7 кл 100%	8 кл 60%	8 кл 100%	9 кл 70%	9 кл 100%

Русский язык	2016 г.	2016	2018 г.
	ЕГЭ	ОГЭ	ОГЭ
качество	50%	50%	70%
успеваемость	100%	100%	100%
Высший балл	67 (Кускиев Савелий)	35 (Колядин Юрий)	37 (Сапарова Камила)
Средний балл	63,5	20	30,4

Участие в конкурсах:

ФИ учащегося	год	Наименование конкурса	Тема работы	Уровень	Результат
Кускиев Савелий	2016	Конкурс сочинений	«Россия! Русь! Храни себя, храни...»	региональный	участие
Ануфриева Дарья	2016	Конкурс сочинений	«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. Л.Толстой»	региональный	участие
Кускиев Савелий	2016	Конкурс сочинений	«Я выбираю жизнь!»	муниципальный	призёр
Сапарова Камила	2018	Конкурс сочинений	Сочинение «Я б в рабочие пошёл»	муниципальный	участие
Коловертнов Данила	2018	Олимпус Весенняя сессия			участие
Бутузова Ирина	2019	Всероссийский конкурс сочинений	Эссе «Жгучее желание счастья»	муниципальный	участие

Участие в предметных олимпиадах

	ФИ учащихся	год	Уровень	Результат
Русский язык	Бутузова Ирина	2016	муниципальный	призёр
Литература	Сапарова Камила	2018	муниципальный	участие



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации муниципального образования
Ташлинский район Оренбургской области

НАГРАЖДАЕТ

Сапарову

Елену Николаевну,

учителя русского языка и литературы

МБОУ Новокаменская СОШ,

за профессиональное мастерство,

достойный вклад в образование и воспитание

подростающего поколения

Начальник МУ УО

Приказ МУ УО № 331
от 18.09.2019г.



А.П. Щетинин



Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Регистрационный номер 12075

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56/101 № 0002916

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Сапарова

Елена

Николаевна

с « 06 » марта 2019 г. по « 12 » марта 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в государственном бюджетном учреждении «Региональный центр развития образования Оренбургской области» по программе дополнительного профессионального образования: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «основной эксперт» по русскому языку

в объеме 36 часов

(количество часов)

Директор  Т.В. Федорова

Методист  А.И. Коннова
м.п.

Город Оренбург

год 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Сапарова Елена Николаевна

приняла участие в зональном семинаре

**«ЕГЭ 2019 ГОДА: ИЗМЕНЕНИЯ
И ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА»**

30 ноября 2018 г.

г. Оренбург

Ректор



С.А. Алешина



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сапарова Елена Николаевна

прошел(а) курсы повышения квалификации в (на)

ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
педагогический университет»

с 12 февраля 2018 года по 24 февраля 2018 года

по дополнительной профессиональной программе

«Актуальные проблемы преподавания
русского языка и литературы в условиях
применения профессионального стандарта
«Педагог» в соответствии с ФГОС»

Регистрационный номер

133303

Город

Оренбург

Дата выдачи

24.02.2018 г.

в объеме

80 часов



Руководитель

С.А. Алешина

Секретарь

Е.В. Смирнова

Диплом

Награждается

Сапарова Елена Николаевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Весенняя сессия

ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К.Мирона, д.18, каб.425
тел. +7-4012-995-650, факс +7-4012-995-681
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС

29571

Калининград, апрель 2018 г.