**Раздел I. Мониторинг формирования универсальных учебных действий**

(заполняется по результатам диагностической карты формирования УУД - приложение 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | | 2 класс | | | 3 класс | | 4 класс |
| 4 четверть  (баллы/уровень) | | 4 четверть  (баллы/уровень) | | 4 четверть  (баллы/уровень) | | 4 четверть  (баллы/уровень) | |
| Регулятивные УУД  (умение организовать свою учебную деятельность) |  | |  | |  | |  | |
| Познавательные УУД  (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы). |  | |  | |  | |  | |
| Коммуникативные УУД  (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми) |  | |  | |  | |  | |
| Личностные УУД  (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) |  | |  | |  | |  | |
| Подпись родителей: ознакомлены | |  | |  | |  | |  |

**Приложение 1**

**Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | | Критерии | 1 класс | 2 класс |
| 4 четверть  (баллы) | 4 четверть  (баллы) |
| *Регулятивные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 3 | | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | 1 | 1 |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | 0 | 0 |
| 4 | | | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | 2 | 2 |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | 1 | 1 |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0 | 0 |
| 5 | | | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | 2 | 2 |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | 1 | 1 |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. | 2 | 2 |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. | 0 | 0 |
| 2 | | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя. | 0 | 0 |
| 3 | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) | 2 | 2 |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | 1 | 1 |
| Не может сравнить предметы. | 0 | 0 |
| 4 | | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. | 2 | 2 |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. | 1 | 1 |
| Не может сгруппировать предметы. | 0 | 0 |
| 5 | | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 2 | 2 |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). | 2 | 2 |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. | 1 | 1 |
| Не участвует в диалоге. | 0 | 0 |
| 2. | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 | 2 |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 | 0 |
| 3 | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| 4 | | Слушать и понимать речь других. | | Слушает и понимет речь других. | 2 | 2 |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. | 1 | 1 |
| Не слушает и не понимает речь других. | 0 | 0 |
| 5 | | Участвовать в работе в паре. | | Может участвовать в работе в паре с любым учеником | 2 | 2 |
| Участвует в работе в паре только избирательно. | 1 | 1 |
| Отказывается работать в паре. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Основы гражданской идентичности, толерантность | | | Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре. | 2 | 2 |
| Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов. | 1 | 1 |
| Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам. | 0 | 0 |
| 2 | Самооценка | | | Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха. | 1 | 1 |
| Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты | 0 | 0 |
| 3 | Мотивация | | | Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому | 2 | 2 |
| Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому | 1 | 1 |
| К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют | 0 | 0 |
| 4 | Личностный моральный выбор | | | Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах | 2 | 2 |
| Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
| Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| 5 | Сформированность установки на здоровый образ жизни | | | Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни. | 2 | 2 |
| Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни. | 1 | 1 |
| Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  40-37 баллов - высокий уровень;36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень. | | | | |  |  |

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | | Критерии | 3 класс | 4 класс |
| 4 четверть  (баллы) | 4 четверть  (баллы) |
| *Регулятивные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | 2 | 2 |
| Требуется повторное напоминание учителя. | 1 | 1 |
| Не может организовать своё место. | 0 | 0 |
| 2 | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | 1 | 1 |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | 0 | 0 |
| 3 | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | 2 | 2 |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | 1 | 1 |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | 0 | 0 |
| 4 | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | | Ошибки исправляет самостоятельно.  Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу. | 2 | 2 |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.  Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | 1 | 1 |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0 | 0 |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников. | 2 | 2 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. | 2 | 2 |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. | 1 | 1 |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.  Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | 0 | 0 |
| 2 | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. | 2 | 2 |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту. | 1 | 1 |
| Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы. | 0 | 0 |
| 3 | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 |
| 4 | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно. | 2 | 2 |
| Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками.  Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | 0 | 0 |
| 5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. | 2 | 2 |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Умеет договариваться,  находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | 1 | 1 |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | 0 | 0 |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное. | | | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного. | 2 | 2 |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя. | 1 | 1 |
| Читает, но не понимает прочитанного. | 0 | 0 |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | | | Имеет богатый словарный запас и активно  им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | 2 | 2 |
| Читает, но понимает  смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. | 1 | 1 |
| Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного. | 0 | 0 |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | | Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | 2 | 2 |
| Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | 1 | 1 |
| Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | 0 | 0 |
| 5 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 | 2 |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 | 1 |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | | Основы гражданской идентичности, толерантность | Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре. | 2 | 2 |
| Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов. | 1 | 1 |
| Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам. | 0 | 0 |
| 2 | | | Самооценка | Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | 2 | 2 |
| Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха. | 1 | 1 |
| Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты. | 0 | 0 |
| 3 | | | Мотивация | Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью. | 2 | 2 |
| Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность. | 1 | 1 |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности. | 0 | 0 |
| 4 | | | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | 2 | 2 |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | 1 | 1 |
| Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | 0 | 0 |
| 5 | | | Сформированность установки на здоровый образ жизни | Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни. | 2 | 2 |
| Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни. | 1 | 1 |
| Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  40-37 баллов - высокий уровень;36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень. | | | | |  |  |

**Раздел II. Результаты муниципальных диагностических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название комплексной диагностической работы | Цель/направленность диагностической работы | Сроки проведения | Результаты учащегося (количественные и качественные) |
|  | *Например: «Диагностическая работа по изучению готовности первоклассников к обучению на уровне начального образования»* |  |  |  |
| Дата, подпись родителей: ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
| Дата, подпись родителей: ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
| Дата, подпись родителей: ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
| Дата, подпись родителей: ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Раздел III. Выявление задатков и наклонностей учащегося**

(таблица результатов заполняется по материалам авторской карты О.Г. Волкова - приложение 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задатки и наклонности учащегося | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| (знаком «+» отмечаются преобладающие направления) | | | |
| 1 | Интеллектуальные |  |  |  |  |
| 2 | Логико - математические |  |  |  |  |
| 3 | Естественно-технические |  |  |  |  |
| 4 | Творческое мышление |  |  |  |  |
| 5 | Двигательно – спортивные |  |  |  |  |
| 6 | Музыкально – исполнительские |  |  |  |  |
| 7 | Художественно – изобразительные |  |  |  |  |
| 8 | Лидерско – коммуникативные |  |  |  |  |
| 9 | Лингвистическо – филологические |  |  |  |  |
| 10 | Театрально – артистические |  |  |  |  |
| Подпись родителей: ознакомлены | |  |  |  |  |

Информация об участии ребенка во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, конкурсах

1 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Выявление задатков и наклонностей учащегося (по материалам авторской карты О.Г. Волкова)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задатки и наклонности учащегося | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Наблюдения педагогов | Наблюдения педагогов | Наблюдения педагогов | Наблюдения педагогов |
| 1 | Интеллектуальные: | | | | |
| - склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать не только конкретными но и абстрактными понятиями |  |  |  |  |
| - проявляет большой интерес и способности к классификации предметов, устанавливая их принадлежность к какой либо группе |  |  |  |  |
| - умеет хорошо и по-взрослому излагать свои мысли, имеет большой словарный запас |  |  |  |  |
| - хорошо улавливает связь между одним событием и другим, причиной и следствием |  |  |  |  |
| - любит решать сложные задачи требующие умственного усилия |  |  |  |  |
| - особо наблюдателен, любит анализировать события и явления |  |  |  |  |
| - способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова |  |  |  |  |
| - имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и назначении вещей |  |  |  |  |
| 2 | Логико - математические: | | | | |
| - способность к особому восприятию математического материала, пониманию структуры задачи |  |  |  |  |
| - способность к логическому мышлению в количественных и пространственных понятиях, числах, знаках и символах |  |  |  |  |
| - быстрое обобщение математических объектов, отношений и действий |  |  |  |  |
| - быстрые и точные вычисления, часто в уме |  |  |  |  |
| - математическая память на отношения типовые характеристики, доказательства, методы решения задач |  |  |  |  |
| - наглядные представления абстрактных математических отношений и их связей |  |  |  |  |
| - гибкое мышление и свобода принятия решений в математической деятельности |  |  |  |  |
| - стремление к ясности, простоте и рациональности решений |  |  |  |  |
| 3 | Естественно-технические: | | | | |
| - любопытство и интерес к общению с природой и полевым исследованиям |  |  |  |  |
| - глубокая наблюдательность, страсть к коллекционированию и систематизации природных образцов |  |  |  |  |
| - понимание «языка» и контакт с животными, чуткое отношение к каждой «травинке» |  |  |  |  |
| - интерес к механизмам и машинам, любит конструировать, особенно из деталей Lego |  |  |  |  |
| - может использовать различные детали конструктора для создания новых игрушек |  |  |  |  |
| - любит разбираться, исправлять причины поломок и улучшать старые механизмы |  |  |  |  |
| - любит рисовать чертежи, схемы и планы |  |  |  |  |
| - быстро и легко осваивает новые программы на компьютере |  |  |  |  |
| - творчески и активно использует различные возможности ИКТ в обучении и саморазвитии |  |  |  |  |
| 4 | Творческое мышление: | | | | |
| - не боится новых видов деятельности, новых идей, приемов, способов, действий |  |  |  |  |
| - весьма изобретателен в использовании различных предметов быта, мебели для организации игры |  |  |  |  |
| - любит пробовать новые способы решения повседневных жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов |  |  |  |  |
| - нестандартно мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные решения |  |  |  |  |
| - часто предлагает разные решения одной и той же проблемы |  |  |  |  |
| - продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество разных идей и решений |  |  |  |  |
| - способен не только предлагать новые идеи, но и претворять их в жизнь |  |  |  |  |
| 5 | Двигательно – спортивные: | | | | |
| - физически более развит, чем его сверстники |  |  |  |  |
| - энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений |  |  |  |  |
| - движется легко, грациозно; имеет хорошую координацию движений |  |  |  |  |
| - предпочитает проводить свободное время, играя в подвижные спортивные игры |  |  |  |  |
|  | - любит физические упражнения, заниматься на открытых спортивных площадках |  |  |  |  |
| - любит участвовать в любых спортивных состязаниях |  |  |  |  |
| - часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников |  |  |  |  |
| 6 | Музыкально – исполнительские: | | | | |
| - проявляет интерес и активное участие в музыкальных занятиях |  |  |  |  |
| - проявляет большой интерес к музыкальным занятиям |  |  |  |  |
| - чутко реагирует на характер и настроение музыки |  |  |  |  |
| - хорошее чувство музыкального ритма, такта и слуха |  |  |  |  |
| - любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где играет музыка |  |  |  |  |
| - быстро обучается игре на различных музыкальных инструментах |  |  |  |  |
| - хорошо поет; в пении стремится выразить свои чувства и настроение |  |  |  |  |
| - в игру на музыкальном инструменте вкладывает много энергии и чувств |  |  |  |  |
| - сочиняет собственные оригинальные мелодии |  |  |  |  |
| 7 | Художественно – изобразительные: | | | | |
| - охотно рисует, лепит, создает композиции в свободное время, без побуждения взрослых |  |  |  |  |
| - становится вдумчивым и серьезным, когда видит необычную скульптуру, красивую вещь |  |  |  |  |
| - способен составлять разные композиции из цветов, камней, открыток, картинок |  |  |  |  |
| - обращается к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства и настроение |  |  |  |  |
| - оригинален в выборе сюжетов, в рисунках обычно изображает много разных предметов |  |  |  |  |
| - любит использовать новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков |  |  |  |  |
| - любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, тканью, деревом, проволокой, клеем и др. |  |  |  |  |
| - дает свою оценку производителям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось |  |  |  |  |
| 8 | Лидерско – коммуникативные: | | | | |
| - инициативнее в общении со сверстниками |  |  |  |  |
| - сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей |  |  |  |  |
| - легко общается как со сверстниками, так и с взрослыми |  |  |  |  |
| - улавливает причины поступков людей, мотивы поведения, понимает мимику, жесты |  |  |  |  |
| - часто руководит играми и верховодит в занятиях с детьми |  |  |  |  |
| - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям |  |  |  |  |
| - склонен брать на себя ответственность, выходящую за рамки его возраста |  |  |  |  |
| - обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим |  |  |  |  |
| 9 | Лингвистическо – филологические: | | | | |
| - хорошо и быстро запоминает новые слова |  |  |  |  |
| - обладает слуховой чувствительностью, т.е. различает звуки и их оттенки, узнает их в потоке речи и имитирует их |  |  |  |  |
| - обладает словесно-логическим мышлением |  |  |  |  |
| - рассказывая о чем-то, умеет придерживаться сюжета, не теряя основную мысль |  |  |  |  |
| - легкое восприятие звуков иностранного языка и звуковых форм слов и выражений |  |  |  |  |
| - способность воспринимать грамматические отношения в иностранном языке |  |  |  |  |
| - хорошая ассоциативная память для усвоения связей между словами и их значениями |  |  |  |  |
| - богатство словаря и грамматических форм, адекватный выбор слов для синтеза текста |  |  |  |  |
| - языковая и речевая готовность и активность в коммуникациях |  |  |  |  |
| 10 | Театрально – артистические: | | | | |
| - легко входит в роль какого- либо персонажа: человека, животного и др. |  |  |  |  |
| - интересуется актерской игрой |  |  |  |  |
| - меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека |  |  |  |  |
| - разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить переживания героев |  |  |  |  |
| - склонен передавать чувства через мимику жесты движения |  |  |  |  |
| - стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда с увлечением рассказывает |  |  |  |  |
| - с большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания |  |  |  |  |
| - склонен фантазировать, старается добавить что-нибудь необычное, рассказывая о привычном |  |  |  |  |
| - любит игры-драматизации |  |  |  |  |

**Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика (вариативная часть)**

(в пункты 1, 2 вносятся количественные показатели, уровень развития; в пункты 3,4,5 - качественные показатели)

1. **Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель)**

(для 1 классов и вновь поступивших в школу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 класс  (баллы) | Прибыл в \_\_\_\_ класс  (баллы) | Прибыл в \_\_\_\_ класс  (баллы) |
| **Учебная активность** | | | |
| 5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно. 4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. 3 – редко поднимает руку, но отвечает верно. 2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная. 1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы. 0 – учебная активность отсутствует полностью. |  |  |  |
| **Усвоение программных материалов** | | | |
| 5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий. 4 – единичные ошибки. 3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов. 2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов. 1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний. 0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество. |  |  |  |
| **Поведение на уроке** | | | |
| 5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность. 4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.  3 – часто разговаривает с товарищами, не собран. 2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало. 1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает. 0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами. |  |  |  |
| **Поведение на перемене** | | | |
| 5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах. 4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят. 3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс. 2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую. 1 – пассивен, избегает других. 0 – часто нарушает нормы поведения. |  |  |  |
| **Отношения с одноклассниками** | | | |
| 5 – общителен, легко контактирует с детьми. 4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются. 3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми. 2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. 1 – замкнут, изолирован от других. 0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям. |  |  |  |
| **Отношения с учителем** | | | |
| 5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается. 4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования. 3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам. 2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным. 1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет. 0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях. |  |  |  |
| **Общий уровень адаптации к школе** (баллы, уровень)  16-30 баллов — адаптация произошла полностью. 10-25 баллов — неполная адаптация. 0-9 баллов — дезадаптация. |  |  |  |

1. **Познавательная сфера (заполняет педагог-психолог)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Используемые методы диагностики** |
| Сформированность мыслительных операций:   * анализ и синтез |  |  |  |  |  |
| * обобщение |  |  |  |  |
| * сравнение |  |  |  |  |
| * классификация |  |  |  |  |
| * способность устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |
| Уровень развития памяти:  - зрительная |  |  |  |  |  |
| - слуховая |  |  |  |  |
| - логическая |  |  |  |  |
| - механическая |  |  |  |  |
| Уровень развития внимания:  - концентрация |  |  |  |  |  |
| - произвольность |  |  |  |  |
| - распределение |  |  |  |  |
| 1. **Мотивационная сфера (заполняет педагог-психолог)** | | | | | |
| Особенности учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 1. **Эмоционально-волевая сфера (заполняет социальный педагог)** | | | | | |
| Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения |  |  |  |  | Наблюдение, беседа с классным руководителем |
| Эмоциональное состояние в школе |  |  |  |  |  |
| Социометрический статус |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие (заполняет учитель-логопед) | | | | | |
| Особенности развития речи |  |  |  |  |  |

# Раздел V. Готовность младшего школьника к обучению в основной школе.

(заполняется классным руководителем на выпускника начальной школы с учетом развития УУД, психолого-педагогической диагностики)

*Фамилия Имя* обучается в данной школе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года.

У ребенка (*I/II/III)* группа здоровья, хронических заболеваний не имеет *(имеет хронические заболевания: \_\_\_\_\_\_\_)*.

Ведет себя спокойно (*сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.).* Ярко выражены черты характера *(доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).* С одноклассниками отношения доброжелательные *(нейтральные, конфликтные),* в коллективе является *(лидером, принимаемым, изолированным).* Ребенок соблюдает правила поведения в школе *(часто нарушает дисциплину, правила поведения)*. Требования взрослых охотно выполняет *(отказывается выполнять).*

Ребенок успевает по всем предметам *(не успевает по предметам \_\_\_\_\_\_\_\_)*. Преобладающие отметки: \_\_\_\_\_\_\_.

Отмечается *(высокий, средний, низкий)* уровень развития универсальных учебных действий.

На высоком уровне развиты *регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД. Далее пишется характеристика на основе карты УУД. Например:* *Ребенок может самостоятельно организовать свое рабочее место, поставить цель и составить план действий для выполнения задания, выполняет задания в соответствии с требованиями учителя, может сам оценить свои действия. может самостоятельно работать с текстом, анализировать, определять главную и второстепенную информацию. Имеет свою точку зрения, стремится вести ЗОЖ. Стремится к получению хороших оценок.*

Возникают затруднения в овладении *регулятивными, познавательными, коммуникативными, личностными УУД*. *Далее указываются основные затруднения на основе карты УУД. Например: не всегда может договориться, сохранять доброжелательность, принять позицию другого, не всегда соблюдает нормы этикета, возникают проблемы нравственно-этического характера в общении с одноклассниками.*

Развитие познавательных процессов соответствует *(не соответствует)* возрасту. *Например:* *Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы.* Речевое развитие без нарушений *(имеются нарушения речевого развития: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*.Учится с интересом *(без интереса).* Основной мотив учебной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Проявляет задатки и наклонности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успешен в следующих видах деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_