

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ



С. НОВОКАМЕНКА.

Добросоцкая Наталья Михайловна



*«Я не учитель, а просто путник, у которого вы спросили дорогу.
Я указываю вперед по отношению к себе и к вам».*

Джордж Бернارد Шоу

Оглавление:

Пояснительная записка.....

Общие сведения.....

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей.

1.1 Позитивная динамика учебных достижений.

1.2 Достижения детей по данным внешним аттестации различного типа.

1.3 Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.

Приложение

1.4 Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога.

2.1 Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию.

2.2 Разработка образовательных программ, позволяющих осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития.

2.3 Наличие ИКТ - компетентности педагога.

2.4 Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2.5 Повышение квалификации.

Приложение

Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога.

3.1 Организация педагогом внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета.

3.2 Организация воспитательной работы

Приложение

Пояснительная записка.

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Добросоцкой Натальи Михайловны, учителя начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
- показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
- оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из 4 разделов.

В разделе «Общие сведения» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты и другие документы различных конкурсов.

В разделе 1 «Качество предметной подготовки и здоровья детей» представлены таблицы динамики показателей качества обученности, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений. Затем следует аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа.

В разделе представлены списки учащихся, копии дипломов, грамот за достижение детей в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских работах. Из аналитической справки по итогам диагностических исследований видно использование учителем здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. В приложении представлены документы, подтверждающие качество предметной подготовки и здоровья детей.

Раздел 2 «Уровень профессиональной подготовки педагога» содержит аналитическую справку, которая показывает умение педагога ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитию. Представлен опыт работы учителя *по УМК «Школа России» и его реализации в обновлении содержания начального общего образования в контексте ФГОС*. Представлена разработка образовательной программы «Я - исследователь», позволяющей осуществить преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. В аналитической справке прослеживается дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся. Учителем разработана индивидуальная образовательная программа повышения квалификации и степень реализации программы. В приложении представлены документы, подтверждающие уровень профессиональной подготовки педагога.

В разделе 3 «Внеурочная деятельность педагога» отражается деятельность педагога, как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету:

- организация кружка социально-гуманитарной направленности «Начальное конструирование»;
- рабочая программа предшкольного курса «Калейдоскоп» Обучение грамоте и развитие речи;

В качестве иллюстративных материалов представлены программа внеурочной деятельности «Начальное конструирование», сценарии внеурочных мероприятий, копии дипломов, грамот победителей и призёров.

В разделе 4 «Научно-методическая деятельность педагога» представлено участие в экспериментальной и научно-методической деятельности

- демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов;
- выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях различных уровней;

Общие сведения

Ф.И.О. Добросоцкая Наталья Михайловна

Дата рождения: 04.05.1971г.

Образование: средне-специальное.

- Оренбургский педагогическое училище №1, 1999 год, по специальности:

"Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация -учитель начальных классов ;

Стаж работы:

трудовой – 33 года,

педагогический – 32 год,

в данном общеобразовательном учреждении – 12 лет.

Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет:

2019г.-Удостоверение о повышении квалификации ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга по дополнительной профессиональной программе «Концептуально-методологические основы реализации ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

2021г.- Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»,

2022г. - Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политике и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

2022г. - Удостоверение о повышении квалификации ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ по дополнительной профессиональной программе «Научно–методические и организационно–практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования».

Дипломы, грамоты:

Почётная грамота Управления образования Ташлинского района (2019г.),

Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области (2020 год).

Раздел 1. Качество предметной подготовки и здоровья детей

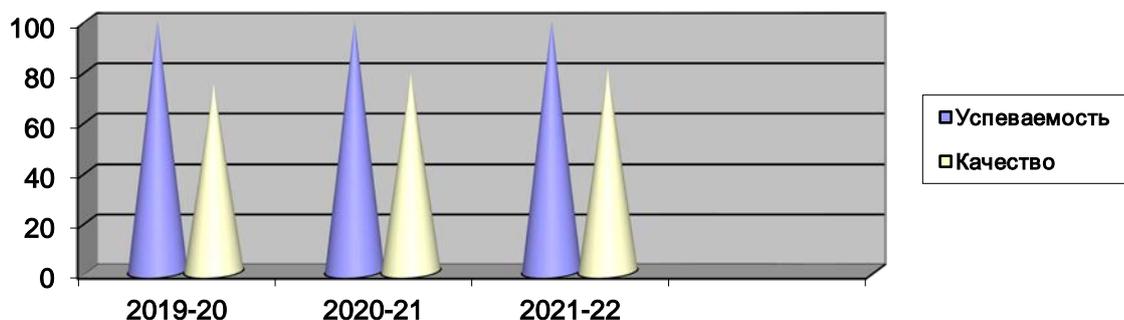
1.1. Позитивная динамика учебных достижений учащихся.

За последние три года в педагогической работе наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество обучения составляет от 75% до 81%.

Проверка техники чтения 1 класс

	1 полугодие	2 полугодие
Справились с нормой	65%	86%
Не справились с нормой	35%	14%

КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ГОД	КАЧЕСТВО %	ОБУЧЕННОСТЬ%
1 класс	2019 - 2020	безотметочное обучение диагностика – 78,2%	безотметочное обучение – 100%
2 класс	2020 - 2021	80,8 %	100 %
3 класс	2021 - 2022	81,2%	100%
4 класс	2022 – 2023 (1 четверть)	84%	100%

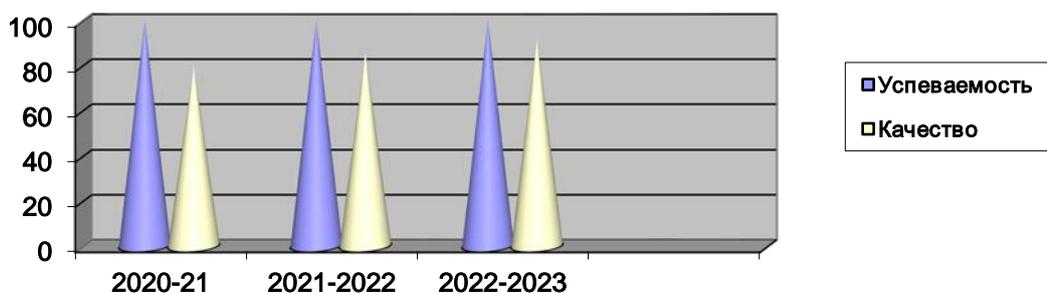


Из сравнительного анализа уровня качества и обученности учащихся за истекшие 2019– 2022гг. по русскому языку, математике, литературному чтению и ОМ видно, что качество знаний по русскому языку повысилось на 12%; по математике – на 13%, по литературному чтению - на 12%, по ОМ – на 16%.

Уровень обученности и качества знаний по предметам

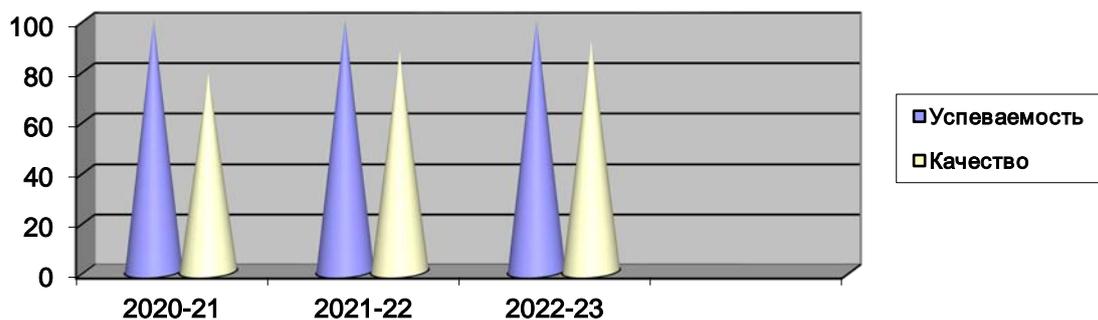
Русский язык

2020-2021 2 КЛАСС		2021-2022 3 КЛАСС		2022-2023 (1 ЧЕТВЕРТЬ) 4 КЛАСС	
обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
100 %	80%	100 %	86%	100 %	92%



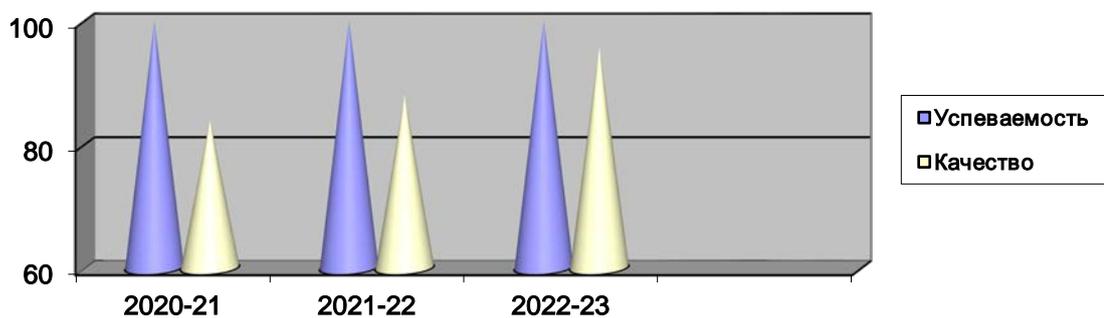
Математика

2020-2021 2 КЛАСС		2021-2022 3 КЛАСС		2022-2023 (1 ЧЕТВЕРТЬ) 4 КЛАСС	
обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
100 %	79 %	100 %	88%	100 %	92 %



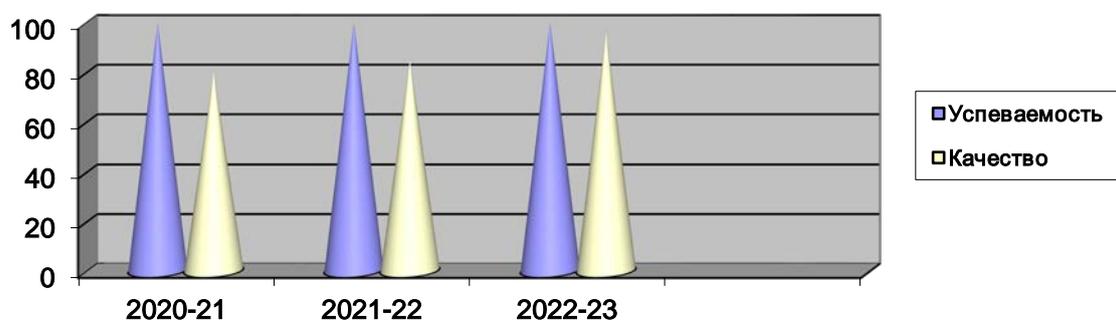
Литературное чтение

2020-2021 2 КЛАСС		2021-2022 3 КЛАСС		2022-2023 4 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)	
обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
100 %	84 %	100 %	88%	100 %	96%



Окружающий мир

2020-2021 2 КЛАСС		2021-2022 3 КЛАСС		2022-2023 4 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)	
обученность	качество	обученность	качество	обученность	обученность
100 %	80 %	100 %	85%	100 %	96%



1.2. Достижения детей по данным внешних аттестаций различного типа.

Аналитическая справка по итогам диагностических исследований качества знаний.

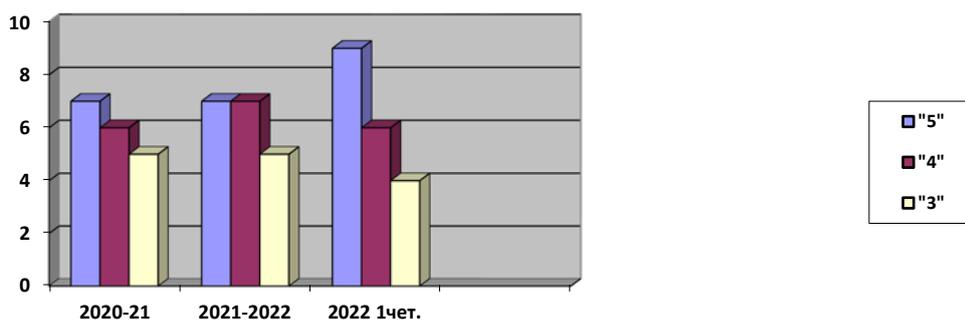
В 2020-21 году проводился мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы среди начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ. Анализ результатов показывает, что 2 класс продемонстрировал достаточно высокий уровень как по школе. (см. таблицу)

Средние данные	Общий балл	Программные знания и умения						Общее развитие					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По классу	62,7	87%	79%	57%	61%	56%	64%	55%	45%	82%	58%	54%	50%
По школе	56,1	86%	71%	55%	58%	55%	58%	49%	43%	77%	39%	50%	42%

Результаты административных контрольных работ за последние 3 года свидетельствует о позитивной динамике качества знаний учащихся.

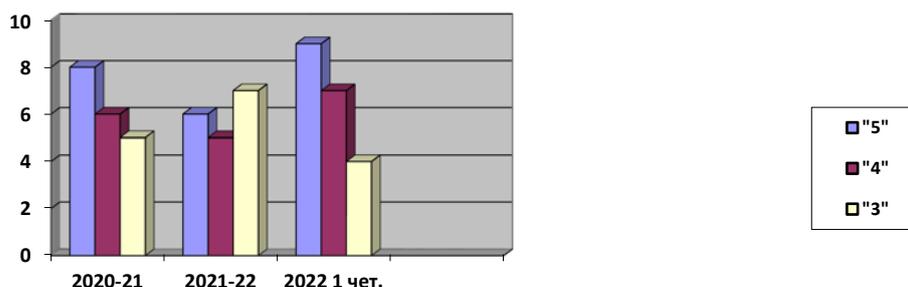
Русский язык

Выполнение	2020 -2021	2021 - 2022	2022 – 2023 (1 четверть)
«5»	7	7	9
«4»	6	7	6
«3»	5	5	4
«2»	-	-	-



Математика

Выполнение	2020 -2021	2021 - 2022	2022 – 2023 (1 четверть)
«5»	8	6	9
«4»	6	5	7
«3»	5	7	4
«2»	-	-	-



Внедрение в практику работы проблемных, частично – поисковых, развивающих принципов обучения позволяет достигать высоких результатов в обучении.

В конце 1 четверти 2022-23 уч.года были проведены тесты на овладение обучающимися регулятивными учебными действиями в соответствии со следующими требованиями

Регулятивные универсальные учебные действия.	
Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Результаты приведены в таблице:

Регулятивные универсальные учебные действия 4 класс 1 четверть

№ п/п	Ф. И. уч-ся	Определять цель (проблему) и план действий						Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий				Средний % ученика
		Принимать цель в готовом виде (Н), Совместно с учителем обнаруживать учебную проблему (П)		Учиться высказывать свое мнение, предположение (Н) Пытаться предлагать способ её проверки (П)		Прогнозировать последовательность действий (Н) Планировать последовательность действий на уроке (П)		Работать по предложенному плану (Н) Использовать необходимые средства(учебник, приборы) (П)		Группировать предметы по одному основанию(Н), по двум основаниям (П)		Учиться отличать верное решение от неверного(Н) Определять успешность выполнения своего задания(П)		Делать выводы о результате, в диалоге признавать свою ошибку(Н) В диалоге учиться признавать причины своего успеха или неудачи(П)		
		н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	н	п	
1.	Альбеков Алик Наильевич	+		+		+		+	+	+		+		+		57, %
2.	Борисов Кирилл Сергеевич	+			+	+		+	+	+		+		+		57, %
3.	Васильев Матвей Павлович	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	71, %
4.	Еремин Кирилл Николаевич	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		85, %
5.	Зеленцов Андрей Николаевич	+		+		+		+		+		+	+		+	57, %
6.	Казакова Евгения Михайловна	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %
7.	Попов Сергей Фёдорович	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		78, %
8.	Кравченко Егор Игоревич	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %
9.	Кравченко Ярослав Игоревич	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %
10.	Салин Илья Александрович	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %
11.	Семенова Антонина Владимировна	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %
12.	Сычева Юлия Николаевна	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %
13.	Устимчук Карина Денисовна	+		+		+		+		+		+			+	50, %
14.	Устимчук Станислава Сергеевна	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %

15.	Фомина Таисия Сергеевна	+		+		+		+		+		+		+		50'
16.	Шаштинга ринова Азалия Динаровна	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	85, %

1.3. Достижения детей в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе.

Учащиеся Добросоцкой Натальи Михайловны являются участниками районного конкурса в научно – практической конференции «Я – исследователь»

Работы и проекты младших школьников и электронного проекта для одаренных детей «Алые паруса» на сайте <http://www.nsportal.ru>. Ниже представлены исследовательские работы учащихся, выполненные под руководством Добросоцкой Н.М.

Творческие работы учащихся

№ п/п	Название работы	Год	Автор	Где отмечена
1	Конкурс «Юннат»	2021	Сычева Юлия	Районный конкурс проектов и видеофильмов
2	Блокада Ленинграда	2022	Устимчук Карина	Проект для одаренных детей «Алые паруса»

ПРЕДМЕТ	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	победители	призёры	победитель	призёры	победители	призёры	победители	призёры
Городской конкурс «Мой любимый литературный герой»		Казакова Евгения						
Районный конкурс-викторина «Грамотей» и конкурс чтецов в рамках городского фестиваля «Дни русского языка»		Устимчук Карина, Зеленцов Андрей, Фомина Таисия						

Межрегиональный конкурс «Зимние интеллектуальные игры»			Альбеков Алик	Сычева Юлия				
Конкурс «Русский медвежонок»				Сычева Юлия Устимчук Карина, Семенова Антонина		Сычева Юлия Устимчук Карина, Семенова Антонина		
Международный конкурс- игра «Кенгуру»		Сычева Юлия Устимчук Карина, Семенова Антонина			Зеленцов Андрей, Фомина Таисия			
Областные интеллектуальные состязания по математике								Сычева Юлия

Ученики 3 класса принимали участие в Зимних интеллектуальных играх в 2022 году в количестве 10 чел, конкурсе чтецов посвященной 78 годовщине Сталинградской битвы.

Таким образом, данные таблиц говорят о том, что высокий познавательный интерес воспитанников Натальи Михайловны определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся
- активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся
- развитию творческих способностей воспитанников
- повышению качества образования.

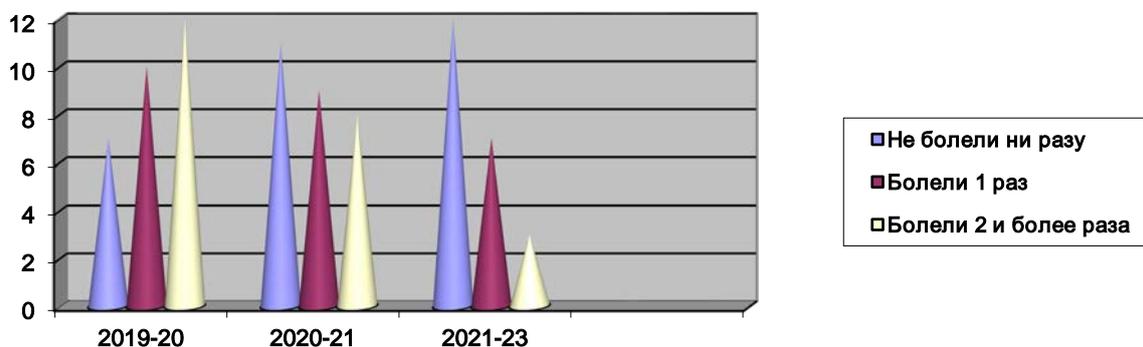
1.4. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Внедрения образовательных программ и технологий, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

Основными задачами являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь “Не навреди”.

Результаты мониторинга 2019-2022 гг.

ГОД	1 ПОЛУГОДИЕ	2 ПОЛУГОДИЕ
2019-2020	10чел.	10чел.
2020-2021	8чел.	6 чел.
2021-2022	6 чел.	4 чел.



По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ	2019-2020 ГОД	2020-2021 ГОД	2021-2022 ГОД
ЛОР-заболевания	9	7	4
заболевания глаз	6	1	1
хирургия (нарушения осанки, плоскостопие)	3	-	-
заболевания ЖКТ	-	-	-

Используемые здоровьесберегающие технологии

№	Элементы технологии	Охват учащихся	Результативность
1.	Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными.	80-100%	1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности. 2. Воспитание учащихся в рамках
2	Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.	80-100%	человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка. 3. Обеспечение развития
3.	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.	80-100%	природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и
4.	Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни; -привитие детям элементарных	80-100%	эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом

<p>гигиенических навыков;</p> <p>-строгое соблюдение режима школьных занятий;</p> <p>-построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;</p> <p>-использование средств наглядности;</p> <p>- обязательное выполнение гигиенических требований;</p> <p>-чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;</p> <p>-организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй</p>	общения с людьми, природой, искусством.
---	---

**Диагностика рациональной организации урока
с позиции применения здоровьесберегающих технологий**

Факторы урока	Уровень гигиенической рациональности урока
Плотность урока	70-75%
Количество видов учебной деятельности	4-7
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	7- 10 минут
Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена через 7-10 минут
Количество видов преподавания	3-5
Чередование видов преподавания	через 10-15 минут
Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3
Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами
Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции
Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40-43 мин.

Мероприятия, проводимые учителем для реализации профилактики ЗОЖ

Мероприятие	Год
Комплексы гимнастических упражнений на уроках для различных частей тела	постоянно
Комплекс гимнастик: оздоровительная; пальчиковая, корригирующая; дыхательная.	постоянно
Санитарно-просветительская помощь: <ul style="list-style-type: none">• Беседа с учащимися «Гигиена зрения»;• Беседа с учащимися «Профилактика гриппа».	постоянно
Тематическое родительское собрание «Агрессивное поведение детей»	2019г, 2022 г
Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями	Постоянно

Раздел 2. Уровень профессиональной подготовки педагога

2.1. Осуществление индивидуального подхода к творческой личности и ее развитию.

Выявление одаренных детей проводится уже с первых дней обучения в школе на основе наблюдений и общения с родителями, изучения психологических особенностей: высокой концентрации внимания, речи, памяти, логического и абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, интереса к поисковой и исследовательской деятельности и т.д. Для достижения результатов разработана следующая программа.

Программа работы с одаренными детьми

Цель: способствовать максимальному развитию детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования через поиск новых интересных форм организации работы с детьми

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

- выявить стартовые возможности первоклассников для дальнейшей учебной деятельности посредством диагностики.

- способствовать развитию каждой личности;
- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
- способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Особенно уделяется внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

В работе с одарёнными детьми учителем создаются **условия**, включающие:

- диагностика способностей;
- расширение содержания образования в определенной области науки (кружок «Информатика для малышей», «Я исследователь», «Литературная радуга»);
- стимулирование познавательных способностей учащихся (специальные дополнительные задания «по желанию»);
- дифференцированный подход в образовательной деятельности;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- антистрессовую работу.

Широко используется в учебной деятельности индивидуально - личностный подход к учащимся, способствующий реализации индивидуальной траектории развития, интеллектуальных способностей ребёнка.

Направление работы	Этап	Мероприятие	Сроки реализации
Исследовательское направление	Выявление интересов, способностей, направленности качеств характера, особенностей мыслительных процессов учащихся. Поиск лучших качеств личности	Наблюдение. Диагностика познавательных интересов (прилагается). Диагностика мотивационной сферы (прилагается).	1-2 нед. сентября 3-4 нед. сентября. 3-4 нед. сентября
Методическое направление		Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	В течение учебного года постоянно
Инновационное направление	Дифференцированная работа на уроках Проведение дополнительных занятий	Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня. Разноуровневые домашние задания (задания с	Октябрь-апрель Ноябрь -

		<p>*Привлечение одаренных детей в кружок «Информатика для малышей» (задания прилагаются). Предметные кружки Создание «Папки индивидуальных заданий» с постоянным обновлением заданий - проведение интеллектуальных игр, - проведение конкурса исследовательских работ учащихся, - проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости»</p>	апрель
	Диагностика результативности	<p>Проведение классных мини-олимпиад, викторин. Викторина «Хочу все знать» Мини – олимпиада «Юный грамотей» «В мире ребусов, шарад, загадок» Участие в международных и всероссийских конкурсах, проектах «Зимние Интеллектуальные игры», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.</p>	<p>Ноябрь – май Декабрь Март В течение года Декабрь - апрель</p>

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяется детям, проявляющим повышенный интерес к тем или иным изучаемым предметам. Свою работу с одарёнными детьми начинает с диагностики и анкеты. Изучив результаты данных обследований, составляю краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов и приёмов.

Одним из главных методов педагогической диагностики является беседа. Она позволяет изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка. Беседа является отталкивающим звеном проявления интереса учащихся к школьным предметам. В первом классе для выявления интереса к предметам проводится диагностика учебной мотивации учащихся, используя методику «Настроение» (таблица).

Таблица Выявление учебной мотивации учащихся (в %)

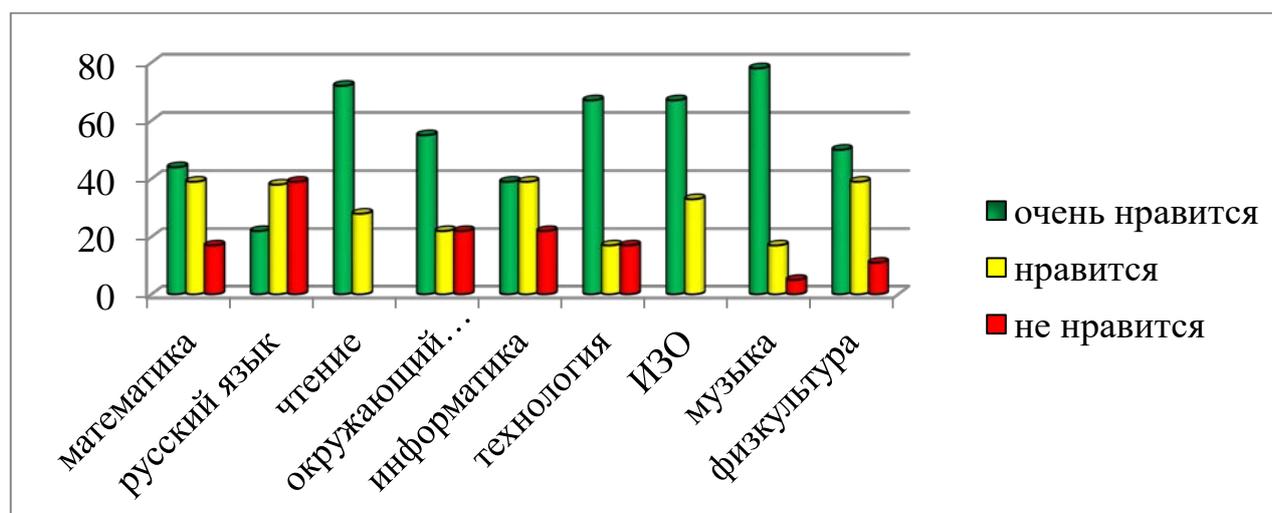
мотивация предмет	высокая	средняя	низкая
Математика	33%	47%	19%
Русский язык	14%	47%	38%
Литературное чтение	57%	23%	19%
Окружающий мир	61%	23%	14%
Технология	71%	19%	9%
ИЗО	33%	47%	19%
Физкультура	57%	23%	19%
Музыка	71%	28%	0%

Диагностическая методика «Настроение» позволила увидеть отношение учащихся к изучению отдельных предметов. Из данных таблицы видно, что учащиеся в первом классе больше всего привлекали такие предметы, как: музыка, технология, окружающий мир, литературное чтение, физкультура. По отношению к отдельным предметам строилась учебная работа в классе. Часть детей привлекалась к творческим делам, некоторые учащиеся были помощниками в спортивных мероприятиях, а были и учащиеся, которые очень активно работали по направлению изучения и сохранения окружающего мира.

Во втором классе используется диагностическая методика «Ромашка». Данная методика позволяет выявить отношение к учению и выбору наиболее увлекательных для каждого ученика предметов. (диаграмма)

Диаграмма Выявление предпочтения к предмету (в %)

2021 -2022 уч. г.:



Из данной диаграммы видно, что предпочтение учащиеся отдают таким предметам, как: литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, физкультура. По полученным данным была построена дальнейшая работа по привлечению учащихся к разным видам деятельности в учебно-воспитательном процессе: участие в творческих конкурсах и смотрах, участие в спортивных состязаниях и художественных конкурсах.

Учащиеся являются активными участниками школьных предметных недель, конкурсов, принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» и математическом конкурсе «Кенгуру», школьных, дистанционных олимпиадах в муниципальных олимпиадах.

Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Идея проекта, как правило, рождается у учителя. Но, он таким образом создает проблемную ситуацию, что ученику кажется, что эта проблема занимала его ничуть не меньше, и он давно пытается ее разрешить, правда, не знал, как это сделать.

Результаты проектной деятельности представляются на конкурсе: на уровне класса, школы и выше. Проект не обязательно должен быть ярким и масштабным, главное, чтобы тема была близкой и интересной для ученика

Приложение

Родительское собрание для родителей одаренных детей.

Тема: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»

Форма работы: круглый стол.

Участники: родители одаренных детей, учитель начальных классов, школьный психолог.

Подготовительный этап: провести анкетирование одаренных детей, обработать анкеты, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

Оборудование: бланки анкет для родителей, выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

План:

1. *Психологические особенности одаренного ребенка. (школьный психолог)*
2. *Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей. (учитель)*
3. *Анализ анкетирования детей. (школьный психолог)*
4. *Анкетирование родителей «О талантах ребенка» (школьный психолог)*
5. *Выставка творческих работ детей. Обмен мнениями, решение спорных вопросов (учитель)*
6. *Рефлексия собрания, оценка родителями его результативности.*

Ход собрания

Учитель

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Психолог

1. Психологические особенности одаренного ребенка.

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари, энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот,

настороженное поведение. Бывают такие случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

Учитель

2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- *он очень любознателен;*
- *любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;*
- *его речь очень развита, большой словарный запас;*
- *во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;*
- *настойчив в достижении поставленной цели;*
- *у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;*
- *может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;*
- *обладает богатой фантазией и воображением;*
- *рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;*
- *его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.*

И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П.Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности.

Советы родителям одаренных детей:

- *поймите ребенка и осознайте его уникальность;*
- *помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;*
- *поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;*
- *не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;*
- *учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;*
- *спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;*
- *не забывайте уделять внимание физической активности малыша;*
- *создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;*
- *учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;*
- *считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.*

Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить" (методика А. Де Хана и Г. Кафа).

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.

1. У вашего ребёнка совершенно очевидные **ТЕХНИЧЕСКИЕ** способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

2. Ваш ребёнок имеет **МУЗЫКАЛЬНЫЙ** талант, если он:

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.

3. У вашего ребёнка способности к **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** деятельности, если он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.

4. **АРТИСТИЧЕСКИЙ** талант проявляется у ребёнка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. У вашего ребёнка незаурядный **ИНТЕЛЛЕКТ**, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

6. У ребёнка **СПОРТИВНЫЙ** талант:

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;

- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

2.2 Разработка образовательных программ, позволяющих осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития.

Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие составляющие.

Возраст школьника. Первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет. И это не проблема понижения возраста первоклассника, но проблема одновременного присутствия на уроке разновозрастных детей, что потребовало сочетания игровых и учебных видов деятельности на протяжении всего первого года обучения

Разный уровень развития школьника. Школьник, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами. Это потребовало решения задачи формирования сенсорных эталонов в адаптационный период обучения.

Разная наполняемость класса. Развернутая формулировка заданий вместе с указаниями организационных форм их выполнения (в группе, в паре) позволяет школьникам достаточно

продолжительное время заниматься самостоятельно. Сходная структура учебников внутри каждой предметной области и единая для всех учебников комплекта внешняя интрига помогают учащимся разных возрастных групп, находящимся в одном помещении, быть в едином образовательном пространстве.

В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки. Овладеть теми способами деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрестных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичные для своей образовательной области словари, дает школьнику возможность в процессе четырехлетнего обучения приобрести навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями.

Размещение методического аппарата по организации деятельности детей на уроках в корпусе каждого учебника позволяет комплекту выполнять и такое требование ФГОС, как формирование деятельности учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат учебной деятельности.

Единая система условных обозначений во всех учебниках рассчитана на организацию индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы.

Из опыта работы по УМК «Школа России» в контексте ФГОС

Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, - это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования).

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Считаю, что основная идея УМК решает важную задачу современной системы образования. Основная идея УМК «Школа России» - это оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях социально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Основное содержание системы «Школа России» - формирование в сознании школьников целостной научной картины мира на доступном материале.

Работая с УМК, я пришла к выводу, что в этой системе осуществилось решение задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач. Вот почему, набрав первый класс, я смело взяла УМК «Школа России», который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и решает основные его задачи. Также Добросоцкой Н.М. разработаны программы для внеурочной деятельности. (см. приложение).

2.3. Наличие ИКТ-компетентности педагога

С 2021-23 учебного года Добросоцкая Наталья Михайловна использует ИКТ во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к урокам.

Систематическое использование ИКТ позволяет ей:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для детей;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал;
- создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

Добросоцкая Н.М. владеет и успешно применяет ИКТ в своей работе. Для этого в классе имеются все условия.

Условия реализации ИКТ.

- Наличие в классе компьютера в составе с периферийным устройством – принтером, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Постоянное повышение знаний и навыков в области ИКТ.
- Использование Интернет ресурсов, создание учебных материалов по темам программы, заданий и тестов, викторин посредством компьютерных программ.

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Благодаря этим условиям ученики Натальи Михайловны умеют сами создавать презентации, что реализуют при подготовке домашних заданий, участвуют в исследовательской деятельности.

Учитель проводит уроки с использованием ИКТ в своём кабинете. Дети остаются в привычной для них обстановке, когда окружающая среда знакома и соответствует их возрастным и физиологическим особенностям. Компьютер в этом случае не рассматривается как объект изучения, а становится современным средством обучения математике, русскому языку, окружающему миру и другим школьным предметам.

В следующей таблице представлены только некоторые работы, которые участвовали в различных конкурсах.

№ п/п	Автор	Название работы	Аннотация
1	Сычева Юлия	Мир в состоянии войны	Работа выполнена ученицей 3 класса. Проект содержит обширный видеоматериал из истории семьи девочки.
2	Устимчук Карина	Блокада Ленинграда	Работа выполнена ученицей 3 класса. В результате исследований ученица обнаружила интересные факты из жизни блокадного Ленинграда.

Актуальность.

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения,

позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

В единой образовательной среде ИКТ дают возможность повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ появляется возможность осуществить индивидуальный подход к ученику, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика. В электронной образовательной высокоинформативной среде учитель и ученик равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому учитель перестаёт быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь учитель выполняет новые задачи развития в своих учениках востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки

Грамотное использование ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению учебной мотивации;
- повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;
- обеспечению дифференциации обучения;
- повышению объёма выполняемой на уроке работы ;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- рационализации организации учебного процесса,
- повышению эффективности урока;
- повышению уровня комфортности обучения, повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Преимущества применения ИКТ, оригинальность, новизна.

Такой способ, несомненно, имеет преимущества перед традиционным:

- классическое объяснение нового материала сочетается с электронными иллюстрациями, что позволяет разнообразить способы предъявления информации;
- электронные задания для индивидуальной работы можно успешно использовать на этапе закрепления изученного материала;
- электронные материалы можно использовать при проведении контроля усвоения знаний, что развивает самоконтроль учащихся.

При умелом использовании ИКТ помогают учителю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Ученику

ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию.

Эффективность использования ИКТ в учебном процессе.

Повышение: - качества образования; в результате – успеваемости;

- уверенности учащихся в своих силах;

- учебной мотивации.

Анализируя различные аспекты использования ИКТ на уроках в начальной школе, можно выделить следующее:

- Компьютер как объект изучения;
- Компьютер как средство обучения (тренажёры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т. п.)
- Компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, проводить исследование на высоком творческом уровне.

В своей работе я использую компьютер в двух последних аспектах как средство обучения на различных уроках.

Ученики начальных классов, как известно, имеют наглядно-образное мышление. Однако получение визуальной информации в учебном процессе очень затруднено, так как большая часть учебной информации, предназначенной для ученика, передаётся посредством письма на бумажных носителях. Эту проблему позволяет преодолеть использование ИКТ в учебном процессе.

Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Фронтальная форма обучения – самая распространённая форма обучения в начальных классах. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с презентацией и другие формы деятельности:

- Ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
- Обсудить просмотренный материал с классом;
- Совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
- Индивидуально выполнить работу в рабочей тетради;

- Выполнить некоторые задания в группах или парах.

В своей работе я постоянно использую презентации на уроках окружающего мира, русского языка, обучения грамоте. По ФГОС предусмотрена работа учащихся на компьютере совместно с родителями для поиска информации в Интернете. Важная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя начальной школы – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники.

На уроках технологии использование презентации – инструкционной карты по изготовлению того или иного изделия – просто находка. Это облегчает работу и учителю, и детям. Ребята с большим интересом смотрели презентации на темы «Золотые узоры Хохломы», «О народных умельцах», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись».

Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся младших классов; минимизация необходимости использования мела на доске ускоряет процесс подачи информации. Значение использования презентаций на уроках в начальной школе трудно переоценить.

Хорошо известно, что одной из серьёзнейших проблем, затрудняющих обучение в начальной школе и особенно на входе в неё, является невозможность для большинства детей достаточно полно понимать и усваивать полученную на уроке информацию. Рисунок, схематический рисунок или схема являются тем средством, которое даёт ребёнку адекватную его мышлению опору для понимания, а значит, и эффективного усвоения нового знания или умения. Развитие у младших школьников умения «читать» информацию, переданную с помощью таких моделей, является базовым для развития у них информационных умений и прежде всего умения работать с информацией, данной в учебной книге: самостоятельно ориентироваться на развороте учебника, понимать и передавать сведения, на основе которых выполняется каждое отдельное задание, находить ответы на вопросы, делать выводы, сравнивать и группировать объекты изучения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними.

В основном на уроках использую **цифровые образовательные ресурсы** на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

При проведении уроков русского языка и математики кроме фронтальной работы при объяснении нового материала, я использую интерактивную доску или «мобильный класс» как

для выполнения тренировочных заданий. В этом случае необходимо учитывать, что общее время работы ученика за компьютером не должно превышать 10-15 минут.

Плюсы использования ИКТ во время урока:

- повышается мотивация к изучаемым предметам, так как детям интересно работать за компьютером;
- свой темп работы для каждого ученика, возможность вернуться к тому заданию, которое не понял;
- индивидуализация обучения;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- низкие затраты времени для проведения тестирования и оценки успехов ребёнка;
- психологическое спокойствие ребёнка, отсутствие боязни при даче неверного ответа.

В настоящее время в учебном процессе мною систематически используется работа на интерактивной доске. Я считаю, что интерактивная доска – лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом. В ней объединяется проекционная технология с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материал для дальнейшего редактирования. Дети быстро привыкают к интерактивной доске, работать на ней увлекательно и легко. Интерактивная доска позволяет мне, как учителю, воспроизводить информацию в формате, видимом всеми учащимися. Работая на доске электронным маркером, я имею возможность быстро и наглядно показать тот или иной приём работы. На уроках в начальной школе большое место отводится игре, так как игровая деятельность является ведущей для детей 6-8 лет. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми эффектами и видеоэффектами. Независимо от этапа обучения, применение интерактивной доски на уроках выводит процесс обучения на новый уровень.

В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся доступными и увлекательными. Ребята начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Ребята начинают работать более творчески. Интерактивная доска на уроке – это отличный способ сосредоточить и удержать внимание ребят. Наглядность учёбы особенно ценно для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает внимание. Ученики лучше усваивают материал.

На своих уроках я регулярно использую **компьютерный класс**, поскольку это позволяет сделать существенно повысить качество образовательного процесса за счёт реализации следующих *задач*:

- Индивидуализация обучения. Обычно ученики с замедленным темпом учебной деятельности стесняются поднимать руку, задавать вопросы, а имея, в качестве партнёра компьютер, они могут прорабатывать материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. На компьютере учащиеся получают возможность довести решение любой проблемы до конца, воспользовавшись необходимой справкой программы.

- Формирование ключевых компетенций: в процессе поиска, обработки, оформления информации у ребёнка формируются информационные компетенции: навыки работы с ноутбуком, Интернет-ресурсами (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее), учебно-познавательные компетенции (приобретение учащимися знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности). В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов.

- Облегчение изучения сложных тем программы путём визуализации и моделирования изучаемых процессов и явлений. Эффективность проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов. Поскольку в процессе реализации современного образовательного стандарта учителю необходимо чаще осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, что занимает много времени на уроке и создает дополнительную нагрузку на учителя.

Таким образом, практически подтверждено, что использование мобильного компьютерного класса существенно повышает качество учебного процесса и создает оптимальные условия для развития личности ребенка, повышения учебной мотивации и успешной реализации современного образовательного стандарта.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения проводилось с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут. В течение уроков проводятся физкультурные минутки и зарядка для глаз. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Я стараюсь использовать ИКТ на уроках систематически. При составлении любого медиаобразовательного дидактического материала стараюсь соблюдать определённые психологические, дидактические, методические условия, а именно:

- понятность, доступность, соответствие возрастным особенностям младших школьников;
- систематичность использования;
- серьёзный отбор материала по содержанию и по объёму.

Использованы следующие ресурсы ИНТЕРНЕТ:

- «ИКТ в начальной школе. Творческая лаборатория учителя» Константинова И.Н.
- «Использование компьютерных технологий в начальной школе» Козлицкая (Редихина).
- «Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка в начальной школе» Фомина Н.Н.
- «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» Жукова Н.Н.
- «Использование интерактивной доски в обучении младших школьников» Астраханцева Т.В.

Моделирование, группировку объектов изучения очень удобно осуществлять, используя возможности интерактивной доски. Также как и решение нестандартных задач (например, на перекладывание палочек, арифметические лабиринты, задачи на разрезание и составление фигур и др.)

На уроках русского языка я тоже активно использую возможности ИКТ-технологий. Для многих учащихся моего класса русский язык, а в частности его составляющая часть – изучение орфографии, является одним из самых сложных предметов. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к процессу овладения орфографическими навыками и умениями, развивать у них познавательный интерес. Для эффективного обучения орфографии необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы над понятием, включение большого количества различных упражнений для закрепления навыка. С этой целью я использую ИКТ.

На уроках русского языка компьютер используется как источник учебной информации, наглядное пособие, с качественно новым уровнем возможностей мультимедиа, тренажёр, средство диагностики и контроля. Включение в процесс обучения электронных динамических схем и моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д. позволяет усилить продуктивность визуальной среды. Огромную помощь оказывает компьютер в разработке уроков по развитию речи. Это и использование репродукций картин (сочинение по картине) и электронные презентации, включающие репродукции картин и информацию о творчестве художника. При работе с деформированным текстом – составление предложений из слов, моделирование текста из отдельных предложений.

При подготовке уроков литературного чтения я часто прибегаю к помощи Интернет ресурсов (презентации о жизни и творчестве писателей, насыщенные наглядным материалом, доступным детскому пониманию; викторины по изученным произведениям).

При подготовке к урокам использую следующие диски:

- электронные приложения к учебникам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;

- «Уроки русского языка 1-4 классы». Мультимедийное приложение к урокам.
Издательство «Глобус» 2019 год.
- «Уроки литературного чтения 1-2 класс». Мультимедийное приложение к урокам.
Издательство «Планета» 2019 год.
- «Уроки литературного чтения 3-4 класс». Мультимедийное приложение к урокам.
Издательство «Планета» 2019 год.
- «Классные часы в начальной школе». Издательство «Учитель» 2019 год. и другие

Я являюсь участником профессиональных дистанционных конкурсов и фестивалей :
« Моя педагогическая инициатива»-

<http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/11502.html->

« Моя проектная деятельность»

<http://www.zavuch.info/>

« Моё ноу-хау в педагогической деятельности»

<http://www.zavuch.info/>

«Портфолио учителя»

<http://www.zavuch.info>

Фестиваль педагогических идей « Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

Всероссийский конкурс для классных руководителей «Мудрая сова».

http://www.ug.ru/contest/mudraya_sova

Активно участвую в различных сетевых содружествах:

Название сайта	Адрес
Интернет – государство учителей	http://www.intergu.ru/
Центр дистанционного обучения	http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm
Уч.портал	http://www.uchportal.ru/load/88
Про школу	http://www.proshkolu.ru/
Учителю	http://uchitelu.net/media/344
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
К уроку	http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638
Рус.эду. Архив материалов	http://www.ege.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Пед .совет.	http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495
Учительская газета	http://www.ug.ru/sub
4 ступени	http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register
Российский общеобразовательный портал	http://nsportal.ru/user/ ,
1 сентября	http://nsc.1september.ru/urok/

2.4. Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы «риска», пропустившие занятия по болезни)

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-ая группа методов. Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к совещанию учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);
- в) деловой;
- г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность (простота, доступность);
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

- а) общественной;
- б) личностной.

5. Межпредметные связи.

2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Сознание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального.

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов.

3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя, к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Таблица № 2.Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их

	самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Цель правового воспитания в школе – постепенное формирование у учащихся нравственной и правовой культуры личности, которые включают в себя элементы патриотического и нравственного воспитания. Изучение правового образования Инна Олеговна

осуществляет и на уроках, и на внеурочных мероприятиях с использованием разнообразных форм и приёмов активного обучения.

Работа с детьми «группы риска»

4 группы учащихся "группы риска", разделив их по следующим критериям.

Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»	Ф.И. ученика
Медицинские	Леворукие дети (левша)	Сычева Юлия, Попов Сергей
Социальные	Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношении к ребенку Живут в малообеспеченной семье Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса. Другое	Шаштингаринова Азалия
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без уважительных причин	Борисов Кирилл Кравченко Егор
Поведенческие	Нарушение поведения Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями Повышенная тревожность Гиперактивность Другое	Альбеков Алик Еремин Кирилл Зеленцов Андрей

Учитель уделяет большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. Основные направления работы по профилактике правонарушений она выстраивает по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности учителя стали:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка,
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления,
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий,
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий,
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций,

- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций,
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей,
- организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Учащиеся класса не имеют пропусков без уважительной причины.

Организация работы дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание учиться, познавать новое. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Групповые формы работы на уроках в начальной школе

Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому на каждом из своих уроков Инна Олеговна старается применять эту форму работы на разных этапах урока.

На уроках литературы апробирует метод критического мышления «Шесть шляп». На уроке русского языка и математики использует метод «Аквариум»..

На уроках математики очень популярное задание «Найди ошибку» в группе проходит быстрее и интереснее. Дети стараются объяснить свою точку зрения, доказывают, опираясь на полученные знания. Многие слабые ученики, не усвоив тему с первого урока, именно здесь понимают материал гораздо лучше.

В групповых формах работы учитель ставит сильных учеников в такие условия, что им приходится объяснять тему ещё раз, благодаря этому они запоминают прочнее, закладывают в долговременную память новый материал, а слабые ученики начинают осознавать этот материал. Важно распределять детей в классе так, чтобы группы были равносильными и неконфликтными. От этого зависит эффективность работы группы.

Благодаря методам групповой работы, ребята учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга. Сначала более шустрые, более уверенные ребята подавляют остальных, не замечая и не прислушиваясь к мнению других, но когда принимают не правильное решение неоднократно, начинают задумываться, а всегда ли я прав. Здесь должен быть начеку учитель. Именно он указывает детям на то, что правильная версия была в их группе, но её не услышали, потому что не настоял говорящий и не смог убедить более уверенного в своей правоте соперника. Так дети учатся быть уверенными в своих знаниях и умениях, но не самоуверенными.

Хочется отметить, что учителю иногда бывает сложно «разрулить» неверно начатое рассуждение в группе, важно заметить неверный ход мыслей ребят на начальной стадии, либо внимательно следить, за тем как продвигается процесс работы в группе.

Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Вопрос дифференциации обучения и воспитания не раз рассматривался на педсоветах и в работе методических объединений коллектива нашей школы, и мы пришли к выводу, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

Система работы по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- Устранение причин неуспеваемости;
- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Организуя разноуровневое обучение, ею учитываются интеллектуальные способности детей и на конец 4 класса они выходят на уровень возрастной нормы, это говорит о положительном влиянии разноуровневого обучения на развитие ребенка.

Для разноуровневого обучения используются:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи
- Альтернативные задания для добровольного выполнения с использованием мобильного класса

- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

По результатам диагностирования класс делится по уровням:

1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычлняют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса.

Приложение

Схема урока с учетом разноуровневого подхода

Объяснение нового материала.

1 этап. Повторение пройденного материала.

Выполнение учащимися самостоятельных работ различной сложности.

1-я группа

- выполняет самостоятельную творческую работу, требующую осмысления знаний;

- следит за работой 2-й и 3-й групп, приходят к ним на помощь в случае возникновения затруднений у учащихся этих групп;
- готовит обобщенные индивидуальные задания (карточки) по повторяемому материалу для 2-й и 3-й групп.

2-я группа

- прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по алгоритму, подготовленному учащимися на прошлом уроке 1-й группы;
- проверяет домашнее задание у учащихся 3-й группы, повторяя с ними правила, необходимые для усвоения нового материала.

3-я группа

- применяет на практике выученные правила, самостоятельно выполняет по опорным схемам работу, которая знакома ученикам этой группы по предыдущим урокам (этой работой учащиеся 3-й группы занимались вместе с одноклассниками 1-й и 2-й групп;
- повторяет материал, связанный с объяснением нового материала.

2 этап. Объяснение учителем материала всему классу с анализом способов применения новых знаний на практике (работают все группы).

этап. Выявление качества усвоения знаний учащимися всех групп и умения применять усвоенный материал на практике.

1-я группа. Самостоятельная работа по углублению знаний, требующая не только тренировки, но и применения полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся не должны тратить время и силы на ненужное повторение.

2-я и 3-я группы. Повторное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем.

2-я группа. Самостоятельная работа по образцу или опорным схемам.

3-я группа. Доработка по объяснению нового материала:

- 1) теоретическое (по учебнику);
- 2) типовые тренировочные упражнения под руководством учителя с целью овладения учащимися навыками учебной работы.

4 этап. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы начинается с 3-й группы и заканчивается 1-й.

Самостоятельное задание, связанное с новой темой, 3-я группа прослушивает дважды.

Объяснение порядка и условий выполнения самостоятельной работы 1-й группы слушают 2-я и

3-я группы

5 этап. Самостоятельная (общая) работа всех групп. Затем каждой групп предлагается дополнительное задание разной сложности.

Деление класса на группы помогает организовать и взаимопроверку работ, повышает взаимную ответственность за выполнение заданий, так как опрос на уроке нередко проводится тоже по группам. А посильные индивидуальные задания каждому ученику (в зависимости от того, в какой группе он работает) помогают слабому чувствовать свою нужность: он тоже выполняет посильную часть общей работы.

Ниже предлагаю использование групповой работы.

Математика

Исходя из общих требований по курсу математики, предлагаю работу при текущей проверке усвоения пройденного материала по темам: "Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника" (IV класс), для выполнения которой мною разработаны разноуровневые самостоятельные работы по математике по теме «Задачи на движение в 4 классе

Самостоятельная работа.

Задание №1

Тема: Задачи на движение.

Цель: развивать умение решать задачи на движение.

3-й уровень

Реши задачу: "Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?"

2-й уровень

Реши задачу и составь обратную .

1-й уровень

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

Задание №2.

Цель: развивать мышление, вычислительные навыки

3-й уровень

Найди значение выражения:

$$7800 - (398 + 507 \cdot 6) =$$

2-й уровень

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

3-й уровень

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

Задание №3

Цель: формировать понятие о взаимосвязи между площадью, периметром и сторонами прямоугольника.

1-й уровень

Реши задачу: "Площадь прямоугольника равна 36см^2 . Ширина прямоугольника 4см . Чему равен периметр прямоугольника?"

2-й уровень

Реши задачу: "Площадь прямоугольника 32см^2 . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?"

3-й уровень

Реши задачу: "Периметр прямоугольника равен 26 см , площадь – 42см^2 . Определи его длину и ширину"

Подведем итог выше сказанному:

- учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;
- стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.

2.5. Повышение квалификации. Наличие и степень реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Добросоцкой Натальи Михайловны

Использование технологий индивидуального обучения *Развитие индивидуального опыта младших школьников в образовательном процессе*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня к начальному образованию предъявляется целый комплекс требований, которые призваны сделать обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка.

В связи с этим значительно усложнились задачи учителя начальных классов. Сегодня педагогу нужно научить школьников думать и размышлять, опираясь на собственный учебный и жизненный опыт; осуществлять самостоятельный выбор в процессе учебной деятельности, сформировать умения действовать в разных ситуациях, творчески решать учебные задачи. Но часто, педагоги требуют от детей безусловного следования указаниям взрослого, не учитывают индивидуальный опыт учащихся в процессе изучения учебных дисциплин. Все это ведет к обострению противоречий между положительным отношением младшего школьника к учебной деятельности и недостаточной осознанностью личностного смысла учения, между готовностью осуществлять выбор своей деятельности и ограничением этого права в школьной действительности. Необходимо искать новые подходы в учебно-познавательной деятельности к проблеме осознания личностного смысла учения.

Найти и реализовать эти новые подходы позволяет обучение детей по учебно-методическому комплексу «Школа 2100», в котором заложена технология работы с индивидуальным опытом младшего школьника как условием развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Объект исследования – индивидуальный опыт младших школьников в ситуациях учебно-познавательной деятельности. **Предмет исследования** – процесс развития индивидуального опыта младших школьников в учебно-познавательной деятельности. **Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать систему работы по развитию индивидуального опыта младших школьников. **Гипотеза исследования** может быть представлена следующим образом.

Процесс развития индивидуального опыта младшего школьника в учебно-познавательной деятельности зависит от организации его взаимодействия с учителем. Развитие индивидуального опыта ученика в образовательном процессе может быть успешным, тогда, когда учитель изучит и применит технологию работы с индивидуальным опытом при обучении УМК «Школа 2100».

Задачи исследования.

1. Проанализировать подходы к проблеме развития индивидуального опыта ребенка, выявить с педагогических позиций сущность понятия «индивидуальный опыт».

2. Разработать систему работы по развитию индивидуального опыта младших школьников на основе применения данной технологии в ситуациях организации индивидуальной, парной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности и проверить ее эффективность.

Анализируя литературу (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, М.Н. Скаткин, В.А. Онищук, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова), я поняла, что в традиционной педагогике индивидуальный опыт осмыслялся, во-первых, как «достояние» ученика, приобретенное им в различных жизненных ситуациях, во-вторых, как опыт усвоенных школьником в обучении знаний, умений и навыков, в-третьих, обращение к индивидуальному опыту было связано с исследованиями познавательных мотивов и потребностей ученика. Таким образом, анализ определения исследуемого опыта позволяет мне заключить, что индивидуальный опыт ученика – это внутриличностное образование, содержащее личностно значимые смыслы, возникшие в результате их «переживания» в процессе включенности в реальные ситуации, образование, способное актуализироваться в обучении как определенный потенциал познавательных и личностных возможностей развития учащегося.

Обучение по технологии личностно – ориентированного обучения строится на всех этапах процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение). В своей системе работы с применением технологии развития индивидуального опыта младших школьников я опиралась на следующие основные дидактические положения концепции личностно – ориентированного обучения:

- учебный материал (характер его предъявления) способствует тому, чтобы выявить содержание индивидуального опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний в учебнике (учителем) направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;

- в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт ученика с научным содержанием предлагаемых знаний;
- деятельность ученика (индивидуальный опыт в действии) организуется педагогом как творческий процесс, как процесс создания «чего-то нового», в котором ребенок реализует свои способности и возможности и получает опыт расширенного самосознания, самоощущения и самореализации.

Моя система работы включает в себя следующие методы и приемы, обеспечивающие развитие и обогащение индивидуального опыта младших школьников:

1. Обучение в условиях учебного диалога.

Наша интеллектуальная жизнь всегда социально обусловлена и неизбежно протекает в процессе диалога (внешнего или внутреннего). Таким образом, можно сказать, что в диалоге, построенном на партнерских отношениях, каждый ребенок чувствует «востребованность» с его индивидуальным опытом и может творчески самоутвердиться в процессе воспроизведения своего опыта. Например. Использую для беседы элементы дискуссии произведения Н. Носова, В. Драгунского, А. П. Чехова, А. Линдгрена. Так по рассказу А.П. Чехова «Белолобый» предложила тему для дискуссии «Трудно ли быть маленьким?» По сказке А. Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», интерес, на мой взгляд, представляет незаконченную формулировку темы. Например, «Обман – это.....», (по рассказу Н.Носова «Фантазеры»). Почему Мишутку и Стасика можно назвать фантазерами, а Игоря нельзя?

2. Использование на уроках проблемного метода обучения.

Это создание проблемных ситуаций под руководством учителя и стимулирование активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего развивается познавательный интерес детей, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие творческих способностей. Например. 2 класс изучение темы «Разнообразие растений».

- А теперь закрой глаза и представь, что ты корень дерева. Как ты поишь его водой? Куда поступает влага сначала? А потом?- А теперь представь, что ты корень кустарника. Как ты напоишь куст? Рассказы ребят выслушиваются и обсуждаются.

3. Применение игровых методов обучения.

Используя игру на уроке, стараюсь реализовать через детскую деятельность основные функции игры:

коммуникативную (развитие опыта общения), функцию самореализации (обогащение опытом самостоятельной творческой деятельности), игротерапевтическую функцию (снятие

страха, преодоление стеснительности), диагностическую. Например. Игра «Скажи на ушко» Этот прием способствует личному контакту с учителем, снимает боязнь неправильного ответа, позволяет опросить многих, не снижая трудности задания. Вместе с вымышленными героями Мишей и Машей при изучении некоторых тем по окружающему миру, мы можем побывать и под водой, и на вертолете, и на цветочной поляне.

4. Проектное обучение.

Проектное обучение в начальной школе является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и в еще большей мере сам процесс. Основы, на которых строится метод проектов:

личностная ориентация на ребенка;

обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, ролевая игра, эвристическое обучение, дискуссия и др.;

обучение на собственном (индивидуальном) опыте и опыте других в конкретном деле.

Например. Проект «Дом в котором мы живем», дети придумывают оформление классной комнаты, чтобы в ней нравилось учиться, при оформлении уголка, предложили поместить в уголок материалы, которые помогают детям узнать о жизни класса, получить какую-то информацию. В этом году создали уголок в виде сказочного домика на курьих ножках. Проект «Портфолио выходного дня», собирали материал, семейные традиции и классные традиции, придумывали игры, совместные мероприятия с родителями. Проводим выходные дни интересно (ходим на природу, где присутствуют игры, песни, шутки), ходим рыбачить на речку, посещаем музеи, поездки в город, ходим на лыжах в лес и т.д.)

Мы видим, что данный метод создает большие возможности для обогащения и развития индивидуального опыта младшего школьника.

5. Прием стартовой актуализации индивидуального опыта учащихся.

Задача учителя – выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся прежде, чем они получают необходимый запас образовательных (научных) знаний.

Технология использования данного приема может быть связана с несколькими формами организации деятельности учащихся:

А) прямая постановка вопроса: «Что мы знаем о нашей стране и о своей деревне», «Что умеет компьютер», «Что вокруг нас может быть опасным...».

Б) ты смог бы поделиться опытом «Как ухаживать за кошкой и собакой?», Как зимой помочь птицам?...»

В) кто хочет попробовать решить задачу выражением. Представлены исходные данные. По каждому набору требуется составить как можно больше вариантов задач; составить текст по вопросам, по прилагательным, по картинке, по задуманному плану...

Г) опора на письменные работы учащихся, в которых они излагают свои знания о чем-то с последующим анализом учителя степени их осведомленности в области учебной дисциплины. Например. *Учимся делать научное сообщение. (помогают знания на уроках Окружающего мира). Работа с картиной Левитана «Тихая обитель».*

6. Прием опережающей проекции нового знания.

Важна инструментовка этого приема: «В следующий раз я расскажу вам о том, как вращается Земля вокруг своей оси, или, как предупредить простудные заболевания, а вы вспомните, что слышали об этом, откуда знаете, с чем вам приходилось сталкиваться в жизни». Смысл инструментовки – образовательную проекцию на новое знание органично наложить на индивидуальный опыт учащихся. В ожидании нового опыта познания у детей формируется готовность к соединению имеющегося запаса знаний и умений с будущей темой

7. Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели.

Задача учителя при этом – актуализировать творческий потенциал ребенка, его потребность в самореализации. При этом каждый ученик обязательно будет опираться на свой жизненный (индивидуальный) опыт. Например: «Я предлагаю начало текста, а ваша задача – дополнить текст».

1. Дети пошли в лес..... Поэтому, не дойдя до леса, они бросились бегом домой. (Дети пошли в лес. Они шли по узкой тропинке. По бокам тропинки росли цветы. Дети собирали красивые букетики, но вдруг впереди они увидели волка. Ребята очень испугались. Поэтому, не дойдя до леса, они бросились бегом домой).

Зима наступила неожиданно.....Зима всегда необычна. «Зимой всегда так красиво», - сказала мама. (Зима наступила неожиданно. Через месяц мы пошли в лес. Там было очень красиво. Елочки будто надели пушистые шапки. Стройные сосны как будто протягивали нам покрытые инеем, ажурные лапки. Я восхищался чудной красотой! «Зимой всегда так красиво», - сказала мама)

8. Прием жизненного одухотворения объектов живой и неживой природы.

Например, даю учащимся такие темы сочинений: Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне», сочинение - описание на тему «О чем мне рассказала старая фотография»; устраиваю беседы на природе, например, «О чем думает травинка», предлагаю сочинить сказку о геометрических фигурах (треугольнике, квадрате). Такие задания помогают учащимся понять глубинный смысл образовательных связей, процессов.

9. Конструирование индивидуального опыта через практическую деятельность.

Дети наблюдают, дотрагиваются, держат предмет в руках, ощущают аромат.

Например.

- Почти каждый день вы слышите слова *вода, воздух*.

- Какими звуками они воздействуют на тебя? Расскажи, поделись с другими.

- А теперь закрой глаза и попробуй представить, что ты в воде, что ты ощущаешь? (ответы детей). А когда вокруг тебя воздух, что ты чувствуешь? Попробуй сказать или написать о своих ощущениях.

- Закрой глаза и представь, будто у тебя на ладони горячий воздух. Отчего он исходит?

А теперь ответь, что ты ощутишь, если у тебя по спине будет стекать ледяная вода?

Ребята делятся своими ощущениями. Ученики в процессе такой деятельности приобретают опыт наблюдения, осмысления объекта, вычленения из наблюдений главного, опыт транслирования своего впечатления, своего «Я» для других.

10. Прием жизненных аналогий в образовательных проекциях.

Например: «Представьте картину из своей жизни, связанную со словом «уважение», расскажите об этом. Обсуждение реальных ситуаций. Например, ситуаций, связанных с проявлением жадности, лицемерия.

В итоге мы получаем:

- *Внешний результат* - его можно увидеть, осмыслить, применить на практике (презентации, плакаты, рефераты, книги, памятки и др.).
- *Внутренний результат* - опыт деятельности, который соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- *Увеличилось количество и качество проведенных мероприятий.* Традиционным стало проведение предметной недели русского языка, Знатоки природы, игра Что? Где? Когда? и др.
- *Увеличилось количество учащихся участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, районных конкурсах,*

Одной из направлений современной школы является школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развитие одаренности. Одним из требований к результатам освоение основ образовательной программы является личностные качества

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно - смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества.

стабильности в мире уже не будет, поэтому нужно быть готовым к любым неожиданностям, моя главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители учеников- верные союзники, не только для учеников, но и для меня как учителя.

Вывод

Требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. В обществе происходят бурные изменения. Человек вынужден реагировать на них адекватно и, следовательно, должен активизировать свой творческий потенциал.

➤ Сегодня педагогу нужно научить учащихся учиться; решать стандартные жизненные ситуации; ориентироваться в мире ценностей: решать нестандартные задачи.

➤ Значимые востребованные личностные качества

1. Творчество
2. Инициативность
3. Креативность
4. Коммуникативность
5. Гибкость мышления
6. Адаптивность
7. Умение поиска информации и активной работы с ней
8. Личная ответственность
9. Способность к смене позиций и видов деятельности

➤ Что должен уметь современный педагог

1. педагог должен уметь связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

2. оценивать учебные и внеучебные достижения учащихся;

3. оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников;

4. видеть пробелы не только в знаниях, но и их готовности к жизни;

5. успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу,

самостоятельность и ответственность

6. планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, диалогических и проектных методов

7. ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися

8. в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»

9. понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха

10. видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников

11. проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям, к их самостоятельным пробам и ошибкам

12. часть функций учителя можно передать учащимся, и они справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и выгодно им самим

Индивидуальная программа повышения квалификации

Целью программы является повышение качества знаний учителя начальных классов Добросоцкой Н.М. в следующих областях: использование средств информационных технологий в обучении младших школьников, использование здоровьесберегающих технологий, технологий педагогического проектирования и моделирования, реализация компетентного подхода в условиях непрерывного образовательного процесса.

№	Название семинара	Дата проведения	Количество часов	документ
1.	Особенности преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе (курсы)	09.11.2020	36	удостоверение
2.	«Концептуально-методологические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)»	01.04.2019	72	удостоверение
3.	Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	15.10.2021	72.	удостоверение
4.	Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований НОО	с 27.03.17 по 08.04.2017	80	удостоверение
5.	Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС	28.01.2022	36	удостоверение

начального общего образования.			
--------------------------------	--	--	--

Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы

	Теоретические и проектно – аналитические семинары:
2020 год	1.« Работа с текстом как средство формирования УУД в рамках реализации ФГОС НОО»
2021 год	2. «Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы учебно-методических комплектов «Начальная школа»»
2022 год	3. «Обеспечение личностных результатов на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики»»
2022 год	4. «ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе»

Становление информационно-компьютерной компетентности учителя

	Использование Интернета и размещение материала в сети Интернет на сайтах:
2021-2022год.	1. Российский общеобразовательный портал 2. Сайт творческих учителей «Четыре ступени» 3. Бесплатный школьный портал «ProШколу.ru» 4.Изучение материалов через сеть Интернета 5.Создание мультимедийных презентаций

Раздел 3. Внеурочная деятельность педагога

Результативность работы классного руководителя с учащимися и их родителями

Критерии	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Отсутствие преступлений и правонарушений	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
Учащиеся, стоящие на учёте в школе, в	нет	нет	нет

органах внутренних дел			
Семьи, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел	нет	нет	нет
Занятость учащихся во внеурочное время	80%	90%	100%
Включенность в классные дела	100%	100%	100%
Включенность в общешкольные дела	60%	76%	89%
Уровень удовлетворенности	высокий	высокий	высокий

В своей работе большое значение занимает работа с классным коллективом. Свою работу с детским коллективом строит на доброжелательных отношениях. Как педагог старается грамотно работать с детским коллективом по воспитанию самостоятельности, ответственности и других черт личности. Приучает детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать ответственные решения.

В классе сформирован актив, который организует работу по разным направлениям. Каждый член классного коллектива имеет своё постоянное и временное поручение, за выполнение которого несёт ответственность. Как классный руководитель способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого обучающегося класса. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся организует жизнедеятельность классного коллектива. На классных часах обсуждаются классные дела, анализируются проведённые мероприятия. В классе стало традицией проводить кафе именинника, тематические классные праздники: ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Новый год, тематические экскурсии. Традицией является проведение классных часов «День знаний», «Школа – всему начало», «Путешествие в будущее», «Конституция России». Несмотря на сплочённость коллектива, которому способствует деятельность классного руководителя, в классе существуют группы по интересам: девочки, занимаются танцами и хореографией, мальчики, занимающиеся спортом, является активным участником всех школьных мероприятий. Обучающиеся класса награждены грамотами школы.

В своей деятельности использует подходы толерантного воспитания. В классе сложилась психологически комфортная обстановка. У обучающихся сформированы навыки бесконфликтного общения, адаптироваться в классе, школе, социуме. Анализ анкетирования, проведенный в сентябре 2012 года, показал, что родители и учащиеся удовлетворены условиями жизнедеятельности в коллективе. Родители принимают активное участие в жизни класса и школы, регулярно посещают родительские собрания, помогают классному руководителю в проведении классных и школьных мероприятий, принимают участие в экскурсиях и походах, оказывают помощь в ремонте кабинета.

4 класс «А» - уже сформировавшийся коллектив со своими традициями, где каждый ребёнок чувствует свою значимость и переживает за своих товарищей. Детей класса отличает большая жизнерадостность, внутренняя уравновешенность, постоянное стремление к активной практической деятельности. Ребята дружелюбны, легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Большое значение сейчас для них имеет оценка их поступков со стороны товарищей. Их увлекает совместная деятельность, они легко и с удовольствием выполняют различные поручения. Многие ребята из класса принимают участие в танцевальных, вокально-музыкальных, спортивных городских и областных турнирах и занимают призовые места. Ребята с большим энтузиазмом и ответственностью готовятся к конкурсам, надеясь на победу.

В своей профессиональной деятельности осуществляется сотрудничество классного руководителя с родителями по трём основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе и классе.

В своей работе с родителями использует три формы работы индивидуальную, групповую и массовую. Родители учащихся являются помощниками. В классе существует родительский актив. Вся текущая работа – организационная, исполнительная, инициативная, контролирующая, воспитательная – проводится или членами родительского актива, или под их руководством. Родительские собрания (массовая форма), день открытых дверей, проводимые регулярно, посещает значительное количество родителей. Индивидуальная форма работы, это один из наиболее сложных видов общения классного руководителя с родителями. В своей педагогической деятельности эта форма используется: ежемесячное посещение семьи учащихся, проводятся индивидуальные консультации родителей с психологом, социальным педагогом и учителями французского языка. Родители регулярно получают информацию о результатах обучения своих детей: на родительских собраниях, на индивидуальных беседах. В начале учебного года среди родителей проводится анкетирование: какие мероприятия они бы

предложили в общеклассный план работы, в каких мероприятиях они могли бы принять участие в новом учебном году и другие вопросы. Это помогает определить основные направления работы классного руководителя с учащимися и родителями. За активное участие и помощь в учебно-воспитательном процессе родители в конце учебного года получают благодарственные письма от администрации школы и классного руководителя. В общении с родителями выбираю доброжелательный стиль общения.

Уровень развития ученического самоуправления в классе.

К четвертому году учебно-воспитательной работы в классе установились доброжелательные отношения между детьми. Класс является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования обучающихся. Все дети разделены на несколько секторов. Их задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учётом его склонностей и интересов. Классный коллектив разделён на следующие сектора:

- Учебный сектор (задача – взаимопомощь в учении).
- Сектор спорта (задача – помощь в проведении спортивных мероприятий в классе и школе).
- Сектор порядка (задача – обеспечить дежурство по классу, ответственность за санитарное состояние класса- Сектор здравоохранения (задача –а).
- Редколлегия (задача – выпуск предметных газет и классного уголка).

Участвуя в работе классного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера. Еженедельно членами секторов подводятся итоги учебной деятельности. Ребята принимают участие в планировании мероприятий.

Диагностика сформированности классного коллектива.

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива		
	Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются
Самоуправление		Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкции учителя.	
Общественное мнение		Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов.	
Дисциплина и взаимная требовательность.			Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством,

			преимущественно активом.
стремление к общению в свободное время.		Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу.	
Дружба и взаимопомощь.	В классе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, учащиеся в нужную минуту приходят на помощь друг другу.		
Творческое самовыражение личности.		Большинство учащихся посещают кружки, секции.	

Организация деятельности обучающихся в социально-значимых проектах

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Обучающиеся 4 класса приняли активное участие в флешмобе - акции «Открытка ветерану». Дети вместе с родителями могли написать пожелания и поздравления ветеранам нашего микрорайона. Подписанные открытки и подарки были вручены учениками старших классов участникам ВОВ. Встречаться с ветеранами- стало доброй традицией в нашем классе. Рассказы о тяжелых годах войны Аксеновой Нины Ивановны, узника концлагерей, не оставляют равнодушными никого. Дети с удовольствием готовятся к этим встречам, учат стихи, готовят выступления.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1	Участие в комплексном мероприятии, посвященном Дню защиты детей	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель
2	Конкурс песни о войне, посвященный Дню Победы	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель
3	Участие в акции в честь празднования «Дня защитника Отечества»	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель,

			родители
4	Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель
5	Конкурс рисунков «Слава тебе, наш Солдат!»	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель
6	Организация традиционных встреч: - ветеранов с учащимися школ, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с вдовами погибших на войне; - с воинами-интернационалистами; - с поэтами; - с призывниками; - с творческими людьми; - с династиями.	2019-2023	Учащиеся класса, классный руководитель, родители
7	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа: -«Память жива» (о соотечественниках, погибших в боях за Родину) -оформление уголков мужества	2019-2023	Учащиеся класса, классный руководитель, родители

В данной школе я работаю 12 лет, считаю коллектив школы высокопрофессиональным, сплочённым, объединённым общими целями воспитания личности, востребованной обществом.

Психологическая атмосфера в коллективе благожелательная. Взаимоотношение с коллегами у меня сложились ровные, профессиональные. Придерживаюсь демократического стиля общения. У меня хорошие отношения с учителями-предметниками моего класса, с учителями начальных классов. В работе и в общении с коллегами присутствуют такие качества как взаимовыручка и понимание. Часто оказываю помощь учителям в работе с персональным компьютером.

Считаю себя неконфликтным человеком, ровным и доброжелательным. Моим основным принципом сотрудничества является доверие и взаимопомощь. Среди коллег у меня есть товарищи по работе, которые помогут в трудную минуту и разделят радость успеха. А ведь это самое главное, когда тебя окружают понимающие друзья.

3.1 Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности

МБОУ Новокаменская СОШ

Рабочая программа

ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

будущих первоклассников

"Калейдоскоп"



Новокаменка
2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Калейдоскоп» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих

заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Место занятий в учебном плане

Программа «Калейдоскоп» предлагает систему адапционных занятий и состоит из следующих курсов: **««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка»**. Адапционные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Календарно-тематическое планирование предмета
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие.	1	15.10.
2.	Устная речь. Предложение. Слово.	1	15.10.
3.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	22.10.
4.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	29.10.
5.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	05.11.
6.	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	12.11.
7.	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	19.11.
8.	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	26.11.
9.	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	03.12.
10.	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	10.12.
11.	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	17.12.
12.	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	24.11.
13.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	14.01.
14.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	21.01.
15.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	28.01.
16.	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	04.02.
17.	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	11.02.
18.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	18.02.
19.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	25.02.
20.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	04.03.
21.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	11.03.

22.	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1	18.03.
23.	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	1	25.03.
24.	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх,Цц.	1	01.04.
25.	Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Рассказы о весне.	1	08.04.
26.	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	15.04.
27.	Повторение по теме: «Алфавит».	1	23.04.
28.	Итоговое занятие.	1	30.04.

Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
 — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
 — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

Предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей

познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2018

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический

	<p>Развитие :</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.
	<p>Диктанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительные; -слуховые.
	<p>Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

Календарно-тематическое планирование предмета
«Формирование математических представлений»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие.	1	15.10.
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	15.10.
3.	Столько же. Больше, меньше.	1	22.10.
4.	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	29.10.
5.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	05.11.
6.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	12.11.
7.	Число и цифра 1.	1	19.11.
8.	Число и цифра 2. Пара.	1	26.11.
9.	Число и цифра 3.	1	03.12.
10.	Равенство.	1	10.12.
11.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	17.12.
12.	Число и цифра 0.	1	24.11.
13.	Сложение.	1	14.01.
14.	Число и цифра 5.	1	21.01.
15.	Вычитание.	1	28.01.
16.	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	04.02.
17.	Запись и решение равенств.	1	11.02.
18.	Число и цифра 6.	1	18.02.
19.	Число и цифра 7.	1	25.02.

20.	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	04.03.
21.	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	11.03.
22.	Решение задач с помощью рисунков.	1	18.03.
23.	Число 10.	1	25.03.
24.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	01.04.
25.	Части суток, их последовательность.	1	08.04.
26.	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	15.04.
27.	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	23.04.
28.	Итоговое занятие.	1	30.04.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Пояснительная записка

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием,

вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс:

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.

М.: Просвещение. 2018

Содержание курса «Зелёная тропинка»

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

Календарно-тематическое планирование предмета «Ознакомление с окружающим миром»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие.	1	15.10.
2.	Человек и природа.	1	15.10.
3.	Неживая природа осенью.	1	22.10.
4.	Растительный мир осенью.	1	29.10.
5.	Животный мир осенью.	1	05.11.
6.	Птицы нашего двора.	1	12.11.
7.	Насекомые и рыбы.	1	19.11.
8.	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1	26.11.

9.	Наши друзья-животные.	1	03.12.
10.	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	10.12.
11.	Неживая природа зимой.	1	17.12.
12.	Растения зимой.	1	24.11.
13.	Животный мир зимой.	1	14.01.
14.	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	21.01.
15.	Овощи и фрукты.	1	28.01.
16.	Травянистые растения.	1	04.02.
17.	Кустарники.	1	11.02.
18.	Разнообразие деревьев.	1	18.02.
19.	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	25.02.
20.	Мхи и Папоротники.	1	04.03.
21.	Грибы.	1	11.03.
22.	Неживая природа весной.	1	18.03.
23.	Растения весной.	1	25.03.
24.	Животный мир весной.	1	01.04.
25.	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	08.04.
26.	Неживая природа летом	1	15.04.
27.	Растения летом. Животный мир летом	1	23.04.
28.	Итоговое занятие.	1	30.04.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

ЛИТЕРАТУРА:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2018

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2018.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2018

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2019

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2018.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.