

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПОРТФОЛИО СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ Чикуновой Зои Викторовны



. НОВОКАМЕНКА

2020

1



**«От того, как мы воспитываем
молодёжь, зависит то, сможет ли Россия
сберечь и приумножить саму себя»**

В.В. Путин

Содержание

- Общие сведения о старшем воспитателе
- Результаты профессиональной педагогической деятельности
- Методическая деятельность
- Практическая деятельность по воспитательной работе

Общие сведения о старшем воспитателе

Фамилия – Чикунова

Имя – Зоя

Отчество – Викторовна

Дата рождения – 3 ноября 1962 г.

Образование – высшее

Категория разряда – высшая категория

Когда и что окончила – 2019 г. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», педагогическое образование

Год прохождения аттестации – 2015 г.

Тема по самообразованию – «Роль ученического самоуправления в общественно – государственном управлении образовательным учреждением»

Домашний адрес – 461184, Оренбургская обл., Ташлинский р-он, с. Новокаменка, пер. Садовый, д. 1.

Телефон – 89096076354

Диплом об образовании



Курсы





УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Чикунова Зоя Викторовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 24 07 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что

Чикунова Зоя Викторовна

успешно прошел(а) обучение по курсу

**«Дистанционное обучение:
организация процесса и использование
бесплатных приложений, курсов, видеолекций»**

Объем курса 16 часов

Президент Союза
«Профессионалы в сфере
образовательных инноваций»



Булаева
Наталья Александровна

СЕРТИФИКАТ № 33348

2020 год

Сертификат

об успешном прохождении курса

**Дистанционное обучение: от
создания контента до организации
образовательного процесса (36
часов)**

**Чикунова
Зоя Викторовна**
МБОУ Новокаменская СОШ

21 июля 2020

Управляющий директор
АО «Академия «Просвещение»
Суханова Т. В.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЧИКУНОВА
Зоя Викторовна**

*старший воспитатель
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Новокаменская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района*

**за многолетний добросовестный труд
в системе образования, значительные успехи в работе
и в связи с празднованием Дня учителя**

Министр



В. А. ЛАБУЗОВ

25 сентября 2014 года
№01-21/1281

Оренбург – 2014



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*Награждается Чикунова Зоя Викторовна, старший
воспитатель муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Новокаменная
средняя общеобразовательная школа, за высокие
результаты в воспитании подрастающего поколения.*

Начальник МУ УО

А.П. Щетинин



Приказ №140 от 21.05.2012



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАТРАЖДАЕТСЯ

коллектив МБОУ Новокаменская СОШ -

руководитель Чикунова Зоя Викторовна

За участие в районном этнографическом фестивале

«Радуга -2019»

Начальник МУ УО



А.П.Цетинин

Ташла, 2019

Грамота

награждается

Чикунова Зоя Викторовна

за организацию станции «Зеленая планета»
на районном празднике, посвященном «Дню детства»

Желаем Вам здоровья, творческих успехов
и солнечного настроения!

Директор ЦДОД



В.С. Серебрякова

Пашла, 2016 г.

Летняя оздоровительная компания



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА

*областного конкурса тематических (образовательных) программ
и научно-методических материалов в сфере организации отдыха
и оздоровления детей, подростков и молодежи*

В ПОДНОМИНАЦИИ
«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 2016 ГОДА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лагерь дневного пребывания
МБОУ «Новокаменская средняя
общеобразовательная школа»

Ташлинского района

за программу лагеря с дневным пребыванием «Пчелка»
(автор З.В. Чикунова)

Министр



В.А. ЛАБУЗОВ

ОРЕНБУРГ
2017



ДИПЛОМ

Истепени

награждается

*Чикунова Зоя Викторовна,
МБОУ Новокаменская СОШ,
победитель районного конкурса
«Лучший лагерь - 2015»*

Директор МБУ ДО «Пашлинский ЦДОД»



С.Пашли, 2015г.

В.С.Серебрякова





ДИПЛОМ

Истени

награждается

Чикунова Зоя Викторовна,

МБОУ Новокаменская СОШ,

победитель районного смотра-конкурса программ, методических разработок, в сфере организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Директор МБУ ДО «Пашлинский ЦДОД»



В.С.Серебрякова

С.Пашла, 2015г.



Благодарственные письма



Благодарственное письмо

Уважаемая Зоя Викторовна!

Выражаю Вам благодарность за значительные успехи и плодотворную работу в организации и совершенствовании воспитательного процесса, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности.

Низкий поклон Вам за терпение и доброту, за нелегкий каждодневный труд. От всей души желаю Вам доброго здоровья, счастья, благополучия, оптимизма и творческих удач!

Глава администрации



В.И. Сусликов

с.Ташла, 2017 г.



Благодарственное письмо

*Администрация лагеря с круглосуточным
пребыванием детей на базе
МБОУ Новокаменская СОШ «Юнармеец - 2019»*

БЛАГОДАРИМ

*Чикуну
Зою Викторовну*

старшего вожатого лагеря «Юнармеец – 2019»

*за организацию работы в лагере и добросовестное
отношение к своей работе*

*Начальник лагеря, директор
МБОУ Новокаменская СОШ _____ М.Б.Бутузова
с. Новокаменка,
01.08.2019 г.*



Результаты профессиональной педагогической деятельности



Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации:

- с 1989 года являюсь руководителем МО классных руководителей МБОУ Новокаменская СОШ. В 2018 году выступила с докладом «Роль классного

руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения.

2019 – «Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития»

2017 г. - курсы по повышению квалификации в ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в условиях внедрения ФГОС»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» по дополнительной образовательной программа «Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации»-2019 год.

- в 2020 году к 75 – летию Великой Победы разработала сценарий мероприятия «Подвиг солдата бессмертен», посвящённый открытию Году Памяти и Славы для совместного проведения с СДК;

- с 1995 года являюсь начальником лагеря дневного пребывания «Пчёлка», 2017 г., диплом участника областного конкурса тематических (образовательных) программ и научно- методических материалов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, подростков и молодёжи

- в 2012 году создала волонтерский отряд «Прометей», который дважды занимал призовые места в муниципальном конкурсе «Команда «Лучшие из лучших», Конкурс «Волонтёр года» в номинации «Акция года» «Нам жить и помнить»;

- систематически помещаю на школьном сайте в рубриках «Воспитательная работа», «Летняя работа», «Духовно- нравственное», «Гражданско-патриотического воспитание», «Самоуправление» анализы работ, программы, планы реализации программ, отчёты о проведённых мероприятиях и проделанной работе в рамках данных тем.

Принимала участие в профессиональных конкурсах:

- районном смотре - конкурсе лагерей с дневным пребыванием детей «Лучший лагерь » в 2018 году победители, в 2019 году победители;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» по дополнительной образовательной программа «Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации»-2019 год.
 - В 2020 году прошла дистанционно следующие курсы:
 - Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в образовательных организациях - 2020 г.
 - Курс обучения «Дистанционное обучение: от создания контента по организации образовательного процесса»- 2020 г.
 - Курс обучения «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций»
 - Обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

Воспитательная деятельность

Воспитание в современных условиях

Ключевые задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре внимания со стороны государственной политики в сфере образования, педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Цифровизация, интернет и мультикультурность современного общества требуют нового системного подхода к воспитательной работе в школе.

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

С 1 сентября 2020 года МБОУ Новокаменская СОШ была разработана программа воспитания.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ НОВОКАМЕНСКАЯ СОШ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3). Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все начальные классы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

✓ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

-Спортивно-оздоровительное: данное направление реализуется по программам "Корригирующая гимнастика", "Разговор о здоровом и правильном питании". По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

-Духовно-нравственное: данное направление реализуется программой "Мое Оренбуржье". По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, беседы, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, операции, праздники, классные часы.

-Общеинтеллектуальное: данное направление реализуется программами «Занимательная грамматика», «Шахматы». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, беседы, выпуски газет, соревнования.

-Общекультурное: данное направление реализуется через программу «Ручные чудеса», работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы и реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

День недели	ТО	Курсы внеурочной деятельности	Спортивные секции
Понедельник	«ЮИД» 17.00-18.40	«Шахматы» 15.30-16.15 (5,6 кл)	Спортивная секция «Группа начальной подготовки» 16.30-18.00
	ТО «Литературная гостиная» 17.00-17.45	«Литературные открытия» 15.30-16.15 (7 кл)	
	ТО «Блогер» 17.00-17.45	«Профессии в нашей жизни» 15.30-16.15 (8,9кл)	Спортивно-оздоровительная группа 18.00-19.30
		«Финансовая грамотность» 15.30-16.15 (10 кл)	
Вторник	«Народное творчество» 17.00-17.45	«Безопасность в наши дни» 15.30-16.15 (5,6 кл)	Спортивная секция «Группа начальной подготовки» 16.30-18.00
	ТО «Квадрокоптер» 17.00-17.45	«Математический калейдоскоп» 15.30-16.15 (7 кл)	
	ТО «Краевед» 15.00-15.45	«Волшебная кисть» 15.30-16.15 (8,9 кл)	Спортивно-оздоровительная группа 18.00-19.30
		«Школа здоровья» 15.30-16.15 (10 кл)	

Среда	«Социальное проектирование» 17.00-18.40	«Оренбуржье – край, в котором я живу» 15.30-16.15 (5,6,10 кл)	Спортивная секция «Группа начальной подготовки» 16.30-18.00
		«В мире лёгкой атлетики» 15.30-16.15 (7 кл)	
	ТО «Робототехника» 17.00-17.45	«Школа здоровья» 15.30-16.15 (8,9 кл)	Спортивно-оздоровительная группа 18.00-19.30
Четверг	«Социальное проектирование» 17.00-18.40	«Компьютерная азбука» 15.30-16.15 (5,6 кл)	Спортивная секция «Группа начальной подготовки» 16.30-18.00
		«Культура здоровья» 15.30-16.15 (7 кл)	
	ТО «Промышленный дизайн» 17.00-17.45	«Волейбол» 15.30-16.15 (8,9 кл)	Спортивно-оздоровительная группа 18.00-19.30
Пятница	«Юнармеец» 17.00-18.40	«7 шагов в мир проектов» 15.30-16.15 (5,9 кл)	
	ТО «Краевед» 15.00-15.45	«Культура речи» 15.30-16.15 (5,8,10 кл)	
	ТО «Начальное конструирование» 15.00-15.45	«Безопасность в наши дни» 15.30-16.15 (7 кл)	
	ТО «Начальное конструирование» 15.00-15.45 (2,3 кл)		
	ТО «Начальное конструирование» 15.00-15.45 (4 кл)		

✓ **Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и

на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

✓ Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4). Раздел «Анализ воспитательного процесса».

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5.Ежегодный план-сетка мероприятий.

Уровень начального общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок мира. День Победы.	1-4	1.09.20	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители, учитель ОБЖ
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	Старший воспитатель
Осенний кросс по классам	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Часы общения: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	сентябрь	классные руководители
Квест - игра «Дорогами Победы»	1-4	октябрь	Классный руководитель 1 класса
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классный руководитель 1 класса
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,	1-4	ноябрь	Старший воспитатель,

фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия, посвященные Дню матери.			классные руководители
Квест-игра «Дорогами войны»	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
День Неизвестного Солдата: часы общения, просмотр презентаций. роликов	1-4	декабрь	классные руководители
День Героев Отечества: часы общения, просмотр презентаций. роликов	1-4	декабрь	классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники по классам.	1-4	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители
Закрытие Года «Памяти и Славы»	1-4	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	январь	Старший воспитатель, классные руководители
День родной школы	1-4	февраль	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Старший воспитатель, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Старший воспитатель, классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	апрель	Старший воспитатель, классные

			руководители, учителя физкультуры
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	май	Старший воспитатель, классные руководители, руководители ТО
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Туристические походы по классам.	1-4	май	Старший воспитатель, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, труженики тыла, дети войны!», концерт в СДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Старший воспитатель, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Старший воспитатель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Моё Оренбуржье»	1-4	2	Кусалимова Е.В.
«Домисолька»	1-4	2	Добросоцкая
«Разговор о правильном питании»	1-4	2	Гопп В.А.
«Азбука безопасности»	1-4	2	Кусалимова Е.В.
«Планета «Информатика»	1-4	2	Гопп В.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время	Ответственные

		проведения	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Старший воспитатель, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старший воспитатель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в РДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние утренники по классам, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть (1 полугодие через, дистанционно через ватсап)	Директор школы, зам. Директора по УВР, старший воспитатель, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану Кл. рук.	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
1 «Семейное воспитание ребенка»: 1.1. Ответственность родителей за воспитание своих детей. 1.2. Противодействие экстремизму и терроризму в подростковой среде. 1.3. Безопасность школьника (дорожная безопасность, безопасность в быту). 1.4. Формирование антикоррупционного	1-4	сентябрь	Администрация школы, Попов А.В.

<p>мировоззрения в обществе.</p> <p>2. О проведении иммунизации обучающихся осенний период 2020 года.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</p> <p>2. Особенности школьного питания в 2020-2021 учебном году.</p> <p>3. Об организации пропускного режима в школе в условиях распространения коронавирусной инфекции.</p>			
<p>2.1. «Формирование противодействия экстремизму и терроризму в подростковой среде».</p> <p>2.2. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» (ВФСК ГТО)</p> <p>2.3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.</p> <p>2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов</p> <p>2.5. Пожарная и антитеррористическая безопасность в школе</p>	1-4	ноябрь	Старший воспитатель, Бутузов П.В., Классные руководители
<p>3.1. Реализация школьной программы «Здоровое питание школьников» и его значение для нормального физического развития детского организма.</p> <p>3.2. Итоги обучения в 1 полугодии.</p> <p>3.4. Родительский всеобуч «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>3.5. особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках</p> <p>3.6. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	1-4	январь	Администрация школы, классные руководители
<p>4.1. Итоги работы школы в прошедшем учебном году и планы по дальнейшему развитию школьного образования.</p> <p>4.2. Информация о графике проведения государственной аттестации для учащихся школы, списках учащихся сдающих в новой форме и форме ЕГЭ, о графике проведения консультаций.</p> <p>4.3. Организация летнего отдыха обучающихся на базе школы и в районе. Работа в лагере «Пчёлка»</p>	1-4	май	Администрация школы, классные руководители

4.4. Соблюдение режима дня для обучающихся различных возрастных групп в период летних каникул			
Родительские собрания			
1.«Первый раз - в первый класс». Трудности адаптации первоклассников к школе. 2.Детские страхи. 3. Телевизор в жизни семьи и первоклассника. 4. Мотивы учения младших школьников. 5. Режим дня школьника. 6. Игра и игрушка в жизни младшего школьника. 7. Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за этим? 8. Перелистывая страницы учебного года...	1	По плану кл. рук	Кусалимова Е.В.
1.Снова вместе! Первые уроки школьной отметки. 2.Причины и последствия детской агрессии. 3. Поощрения и наказания детей в семье. 4. Праздники и будни нашей жизни. 5. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка. 6. О разумной родительской любви. 7. Как вырастить ребенка нравственным?	2	По плану кл.рук	Добросоцкая Н.М.
1. Семейные традиции и способность ребенка трудиться. 2.Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка в себе. 3.Мой ребенок становится трудным... 4. Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека. 5. Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения. 6. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? 7. Мужчины нашего дома. 8. Поощрение и наказание как методы воспитания.	3	По пл. кл. рук.	Добросоцкая Н.М.
1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. 2.Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. 3. О родных и близких с любовью. 4.Как научить своего ребенка жить в мире людей? 5. Как уберечь ребенка о насилия? 6. Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм? 7. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»	4	По плану кл. рук.	Гопп В.А.
Родительский всеобуч			
1.Что нужно знать родителям, если их	1	По плану	Кусалимова Е.В.

<p>ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партией.</p> <p>2. Формирование личности в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть.</p> <p>4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.</p> <p>5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.</p> <p>6. Игра и труд в жизни младшего школьника.</p> <p>7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.</p> <p>8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.</p> <p>9. Организация семейного чтения.</p>		кл. рук	
<p>Родительский всеобуч</p> <p>1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс.</p> <p>2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.</p> <p>4. Самооценка младшего школьника.</p> <p>5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>6. Воспитание коллективизма в начальной школе.</p> <p>7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.</p> <p>8. Детская агрессивность и ее причины.</p> <p>9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.</p>	2	По плану кл.рук	Добросоцкая Н.М.
<p>Родительский всеобуч</p> <p>1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс.</p> <p>2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.</p> <p>3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.</p> <p>4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.</p> <p>5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.</p> <p>6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.</p> <p>7. Страхи детей и пути их преодоления.</p> <p>8. Вот и стали мы на год взрослей.</p>	3	По пл. кл. рук.	Добросоцкая Н.М.
<p>Родительский всеобуч</p> <p>1. Что нужно знать родителям, если их</p>	4	По плану кл. рук.	Гопп В.А.

ребенок пошел в IV класс. 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. 3. Телевизор: помощник или враг. 4. Ребенок среди сверстников. 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя. 6. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников. 7. «Прощай, начальная школа».			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Уровень основного общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Урок мира. День Победы.	5-9	1.09.20	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители, учитель ОБЖ
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители
Онлайн- игра «Одна Победа на двоих»	5-9	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
Осенний кросс по классам	5-9	октябрь	Старший воспитатель, классные

			руководители , учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь	Старший воспитатель, классный руководитель 9 класса
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	5-9	октябрь	классные руководители
Часы общения: «День народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	классные руководители
Час истории «290-летие со дня рождения А.В. Суворова»	5-9	ноябрь	Учитель истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия по классам «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День Неизвестного Солдата: часы общения, просмотр презентаций, роликов	5-9	декабрь	классные руководители
День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года), часы общения, просмотр презентаций, роликов	5-9	декабрь	классные руководители
Часы общения: «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	декабрь	Волонтёры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	5-9	декабрь	Старший воспитатель, классные

конкурс плакатов, поделок, праздничная программа по классам.			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
День родной школы	5-9	февраль	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, классные мероприятия	5-9	февраль	Старший воспитатель, классные руководители, учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Учителя истории, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Старший воспитатель, классные руководители
День воссоединения Крыма и России: часы общения, уроки истории, конкурс рисунков	5-9	март	Старший воспитатель, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	Апрель (поотдельно му плану)	Школьный библиотекарь
Всемирный День здоровья	5-9	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, учителя физкультуры
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», выставка рисунков	5-7	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Старший

			воспитатель, классные руководители , руководители ТО
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, труженики тыла, дети войны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Старший воспитатель, классные руководители ,учитель ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Старший воспитатель
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Старший воспитатель, классный руководитель 9 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственны е
«Шахматы»	5,6	1	Бутузов П.В.
«Литературные открытия»	7	1	Базаркинпа Н.И.
«Профессии в нашей жизни»	8,9	1	Попов А.В.
«Безопасность в наши дни»	5,6	1	Попов А.В.
«Математический калейдоскоп»	7	1	Свиридова Л.П.
«Волшебная кисть»	8,9	1	Чикунова З.В.
«Оренбуржье – край, в котором я живу»	5,6	1	Чикунова З.В.
«В мире лёгкой атлетики»	7	1	Бутузов П.В.
«Школа здоровья»	8,9	1	Хамидуллина Е.Ю.
«Компьютерная азбука»	5,6	1	Свиридова Л.П.
«Культура здоровья»	7	1	Хамидуллина Е.Ю.
«Волейбол»	8,9	1	Бутузов П.В.
«7 шагов в мир проектов»	5,9	1	Чикунова З.В.
«Культура речи»	5,8	1	Сапарова Е.Н.
«Безопасность в наши дни»	7	1	Попов А.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственны е

Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Дежурство по школе	7-9	В течение года	Совет обучающихся
Проведение выборов в классах в Совет обучающихся и старост класса	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Планирование деятельности школьного Совета обучающихся и комитетов	5 – 9	сентябрь	Лидер актива РДШ, председатель комитета
Проведение акции «Поделись теплом души своей»	5 - 9	сентябрь	Комитет КТД
Заседания школьного Совета обучающихся	5 - 9	1 раз в месяц	Черемисина Альбина
Ученические собрания в классах по итогам четверти	5 - 9	1 раз в четверть	Старосты класса
Рейд по проверке внешнего вида и учебников	5 - 9	октябрь	Комитет «Дисциплины и порядка»
Рейд «Минутка – не шутка»- организация работы по профилактике пропусков и опозданий	5 - 9	1 раз в четверть	Комитет «Дисциплины и порядка»
День Народного единства Рассказ об истории праздника, об его значимости для всех Россиян. Акция: «Когда мы едины». Подарок бумажный голубь	5 - 9	ноябрь	Учебный комитет
День добрых дел. Акция: «Пятерка для моей мамы»	5 - 9	март	Учебный комитет
Школьный фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России»	5 - 9	январь	Совет обучающихся
Районный фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России»	5 - 9	февраль	Совет обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий на предприятия села, райцентра, встречи с представителями разных профессий.	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия района совместно с центром занятости населения с. Ташла	8-9	В течение октября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия села и района	8-9	В течение февраля	Классные руководители 9, 11 классов.
Профориентационная работа в 9 классе	6	Май	Классные руководители

			9, 11 классов.
Просмотр уроков на портале «ПроеКтория»	6-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Просмотр уроков по теме «IT-знание»	6-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь»	5- 9	1 раз в месяц	<u>Чикунова З.В.</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание групп школьников и педагогов в социальных сетях	5-9	В течение года	<u>Педагоги, обучающиеся</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
Работа школьного научного общества «Знание»	5-11	В течение года	<u>Базаркина Н.И.</u>
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старший воспитатель
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда «Прометей»	5 - 9	В течение года	<u>Чикунова З.В., Бутузова Ирина</u>

Акция «Мы рады помочь» (посещение квартир, оказание помощи труженикам тыла и ветеранам труда)	5 - 9	Сентябрь, апрель, май	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
Трудовые десанты по благоустройству памятника героям ВОВ	Отряд волонтеров	В течение года	<u>Чикунова З.В.</u>
Акция «Уважай старость»	5 - 9	октябрь	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
Всемирный День отказа от курения Акция «Нет – курению!»	5 - 9	ноябрь	<u>Чикунова З.В.,</u> <u>Бутузова Ирина</u>
Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином»	5 - 9	ноябрь	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
Организация и проведение квест-игры «Планета добра»	5 - 9	ноябрь	<u>Чикунова З.В.,</u> <u>Бутузова Ирина</u>
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	5 - 9	декабрь	<u>Чикунова З.В.,</u> <u>Бутузова Ирина</u>
Операция «Снежный десант» (Помощь пожилым людям в уборке снега)	5 - 9	декабрь-март	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
День Героев Отечества Акция: «Свеча памяти». Раздача писем треугольников о подвигах Героев.	5 - 9	декабрь	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
Акция "Помоги пернатому»	5-6	январь-март	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
Всемирный день здоровья Акция: « Поезд здоровья». I станция - Внимание инсульт. II станция- Держи давление под контролем. III станция- Долой вредные привычки. IV станция- А ты знаешь что ты ешь? Совместный рисунок (портрет) здорового человека.	5 - 9	апрель	<u>Чикунова З.В.,</u> <u>Бутузова Ирина</u>
Акция: «Мир. Труд. Май» Сделаем наше село чище.	5 - 9	май	<u>Классные руководители</u> <u>, старосты классов</u>
Неделя добрых дел: -уборка территории школьного двора	5 - 9	май	<u>Классные руководители</u>

-озеленение школьного двора.			<u>, старосты классов</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия района совместно с центром занятости населения с. Ташла	9	сентябрь	Классные руководители 1 – 11 классы
Международный месячник школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).	5-8	октябрь	Классные руководители 1-8 классов.
Тематические экскурсии в музей	5-9	январь	Классные руководители 1-11 классов.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия района совместно с центром занятости населения с. Ташла	9	сентябрь	Классные руководители 1 – 11 классы
Международный месячник школьных библиотек (экскурсии в сельскую библиотеку).	5-8	октябрь	Классные руководители 1-8 классов.
Тематические экскурсии в музей	5-9	январь	Классные руководители 1-11 классов.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
		Ориентиров	

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
1 «Семейное воспитание ребенка»: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Ответственность родителей за воспитание своих детей. 1.2. Противодействие экстремизму и терроризму в подростковой среде. 1.3. Безопасность школьника (дорожная безопасность, безопасность в быту). 1.4. Формирование антикоррупционного мировоззрения в обществе. 2. О проведении иммунизации обучающихся осенний период 2020 года. <ul style="list-style-type: none"> 3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. 2. Особенности школьного питания в 2020-2021 учебном году. <ul style="list-style-type: none"> 3. Об организации пропускного режима в школе в условиях распространения коронавирусной инфекции. 	5-9	сентябрь	Администрация школы, Попов А.В.
2.1. «Формирование противодействия экстремизму и терроризму в подростковой среде». <ul style="list-style-type: none"> 2.2. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) 2.3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде. 	5-9	ноябрь	Старший воспитатель, Бутузов П.В., Классные руководители

2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов 2.5. Пожарная и антитеррористическая безопасность в школе			
3.1. Реализация школьной программы «Здоровое питание школьников» и его значение для нормального физического развития детского организма. 3.2. Итоги обучения в 1 полугодии. 3.4. Родительский всеобуч «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». 3.5. особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках 3.6. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся.	5-9	январь	Администрация школы, классные руководители
4.1. Итоги работы школы в прошедшем учебном году и планы по дальнейшему развитию школьного образования. 4.2. Информация о графике проведения государственной аттестации для учащихся школы, списках учащихся сдающих в новой форме и форме ЕГЭ, о графике проведения консультаций. 4.3. Организация летнего отдыха обучающихся на базе школы и в районе. Работа в лагере «Пчёлка» 4.4. Соблюдение режима дня для обучающихся различных возрастных групп в период летних каникул	5-9	май	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания			
1. Трудности адаптации пятиклассников к школе. 2. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника. 3. Компьютер в жизни школьника. 4. Нравственный облик человека и поведение человека.	5 класс	1 раз в четверть	Чикунова З.В.
1. Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности. 2. Первые проблемы подросткового. возраста. 3. Компьютер в жизни школьника. 4. Проблема воспитания правовой культуры у подростков.	6 класс	1 раз в четверть	Шатилова И.О.
1. Особенности обучения в 7 классе. 2. Физическое развитие школьников. 3. Поощрение и наказание детей в семье. 4. Агрессия, ее причины и последствия.	7 класс	1 раз в четверть	Сапарова Е.Н.
1. Роль семейного общения в профилактике	8 класс	1 раз в	Свиридова

<p>девиантного поведения и негативных привычек у детей.</p> <p>2. О родительском авторитете.</p> <p>3. Нравственные уроки в семье.</p> <p>4. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной художественной литературе.</p>		четверть	Л.П.
<p>1. Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам.</p> <p>2. Закон и ответственностью Возможности воспитания трудом в современной семье.</p> <p>3. Профессии, которые выбирают наши дети.</p> <p>4. Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе.</p>	9 класс	1 раз в четверть	Базаркина Н.И.
Родительский всеобуч			
<p>1. Трудности адаптационного периода</p> <p>2. Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста.</p> <p>3. Вежливое общение в семье.</p> <p>4. Культура речи ребенка.</p>	5 класс	1 раз в четверть	Чикунова З.В.
<p>1. Трудный возраст. Психофизиологические особенности шестиклассника. Авторитет родителей.</p> <p>2. Профилактика заболеваний и вредных привычек.</p> <p>3. Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.</p> <p>4. Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений.</p>	6 класс	1 раз в четверть	Шатилова И.О.
<p>1. Нравственное воспитание подростка в семье.</p> <p>2. Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.</p> <p>3. Компьютер – друг или враг ? (Практикум с использованием компьютерной техники).</p> <p>4. Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи.</p>	7 класс	1 раз в четверть	Сапарова Е.Н.
<p>1. Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков.</p> <p>2. Курение и статистика.</p> <p>3. Роль семьи в формировании правосознания у подростков.</p> <p>4. Убеждение и внушение как методы воспитания личности.</p>	8 класс	1 раз в четверть	Свиридова Л.П.
<p>1. Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести</p>	9 класс	1 раз в четверть	Базаркина Н.И.

себя со своим ребенком. 2. Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков. 3. Профориентация в семье. 4. Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Уровень среднего общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Урок мира. День Победы.	10-11	1.09.20	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители, учитель ОБЖ
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11		Старший воспитатель, классные руководители
«Посвящение в десятиклассники»	10-11	октябрь	Классный руководитель 10 класса
Осенний кросс по классам	10-11	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению	10-11	октябрь	Старший

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда			воспитатель,
Онлайн игра по классам «Одна Победа на двоих»	10-11	октябрь	классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	классные руководители
Часы общения: «День народного единства (4 ноября)	10-11	ноябрь	классные руководители
Час истории «290-летие со дня рождения А.В. Суворова»	10-11	ноябрь	Учитель истории
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия по классам «Святость материнства»	10-11	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители
Квест – игра «Дорогами Победы»	10-11	ноябрь	Старший воспитатель, классные руководители
День Неизвестного Солдата: часы общения, просмотр презентаций. роликов	10-11	декабрь	классные руководители
День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года), часы общения, просмотр презентаций. роликов	10-11	декабрь	классные руководители
Часы общения: «День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Международный день добровольца в России	10-11	декабрь	Волонтеры
Игра «Умники и умницы», посвящённая 75-летию Победы	10-11	декабрь	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	10-11	декабрь	Старший воспитатель, классные

конкурс плакатов, поделок, праздничная программа по классам.			руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	январь	Старший воспитатель, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
День родной школы	10-11	февраль	Старший воспитатель, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, классные мероприятия	10-11	февраль	Старший воспитатель, классные руководители, учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Учителя истории, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Старший воспитатель, классные руководители
День воссоединения Крыма и России: часы общения, уроки истории, конкурс рисунков	10-11	март	Старший воспитатель, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	10-11	Апрель (поотдельно му плану)	Школьный библиотекарь
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, учителя физкультуры
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	апрель	Старший воспитатель, классные руководители, учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Старший воспитатель,

			классные руководители, руководители ТО
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, труженики тыла, дети войны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Старший воспитатель, классные руководители, учитель ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Старший воспитатель
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Старший воспитатель, классный руководитель 11 класса

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	10	1	Шатилова И.О.
«Оренбуржье – край, в котором я живу»	10	1	Чикунова З.В.
«Школа здоровья»	10	1	Хамидуллина Е.Ю.
«Культура речи»	10	1	Сапарова Е.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Старший воспитатель
Дежурство по школе	10-11	В течение года	Школьный Парламент
Проведение выборов в классах в Совет обучающихся и старост класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Планирование деятельности школьного Совета обучающихся и комитетов	10-11	сентябрь	Лидер актива РДШ
Проведение акции «Поделись теплом души своей»	10-11	сентябрь	Комитет КТД
Заседания школьного Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Черемисина Альбина
Ученические собрания в классах по итогам четверти	10-11	1 раз в четверть	Старосты класса
Рейд по проверке внешнего вида и учебников	10-11	октябрь	Комитет «Дисциплины и порядка»
Рейд «Минутка – не шутка»- организация	10-11	1 раз в	Комитет

работы по профилактике пропусков и опозданий		четверть	«Дисциплины и порядка»
День Народного единства Рассказ об истории праздника, об его значимости для всех Россиян. Акция: «Когда мы едины». Подарок бумажный голубь	10-11	ноябрь	Учебный комитет
День добрых дел. Акция: «Пятерка для моей мамы»	10-11	март	Учебный комитет
Школьный фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России»	10-11	январь	Совет обучающихся
Районный фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России»	10-11	февраль	Совет обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий на предприятия села, райцентра, встречи с представителями разных профессий.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия района совместно с центром занятости населения с. Ташла	10-11	В течение октября	Зам. директора по УВР, классные руководители.
Профориентационные экскурсии на предприятия села и района	10-11	В течение февраля	Классные руководители 9, 11 классов.
Профориентационная работа в 9 классе	10-11	Май	Классные руководители 9, 11 классов.
Просмотр уроков на портале «Проектория»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Просмотр уроков по теме «IT-знание»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь»	10-11	1 раз в месяц	Чикунова З.В.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание групп школьников и педагогов в социальных сетях	10-11	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Старший воспитатель, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
Работа школьного научного общества «Знание»	10-11	В течение года	Базаркина Н.И.
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старший воспитатель
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда «Прометей»	10-11	В течение года	Чикунова З.В., Бутузова Ирина
Акция «Мы рады помочь» (посещение квартир, оказание помощи труженикам тыла и ветеранам труда)	10-11	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, старосты классов
Трудовые десанты по благоустройству памятника героям ВОВ	Отряд волонтеров	В течение года	Чикунова З.В.
Акция «Уважай старость»	10-11	октябрь	Классные руководители, старосты классов
Всемирный День отказа от курения Акция «Нет – курению!»	10-11	ноябрь	Чикунова З.В., Бутузова Ирина
Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином»	10-11	ноябрь	Классные руководители, старосты классов
Организация и проведение квест-игры «Планета добра»	10-11	ноябрь	Чикунова З.В., Бутузова Ирина
Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Чикунова З.В., Бутузова Ирина
Операция «Снежный десант» (Помощь пожилым людям в уборке снега)	10-11	декабрь-март	Классные руководители, старосты классов
День Героев Отечества Акция: «Свеча памяти». Раздача писем треугольников о подвигах Героев.	10-11	декабрь	Классные руководители, старосты классов
Всемирный день здоровья Акция: «Поезд здоровья». I станция - Внимание инсульт. II станция- Держи давление под контролем. III станция- Долой вредные привычки.	10-11	апрель	Чикунова З.В., Бутузова Ирина

IV станция- А ты знаешь что ты ешь? Совместный рисунок (портрет) здорового человека.			
Акция: «Мир. Труд. Май.» Сделаем наше село чище.	10-11	май	Классные руководители, старосты классов
Неделя добрых дел: -уборка территории школьного двора -озеленение школьного двора.	10-11	май	Классные руководители, старосты классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение экскурсий на предприятия района совместно с центром занятости населения с. Ташла	10-11	сентябрь	Классные руководители 10 – 11 классы
Тематические экскурсии в музей	10-11	январь	Классные руководители 10-11 классов.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Старший воспитатель

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
<p>1 «Семейное воспитание ребенка»:</p> <p>1.1. Ответственность родителей за воспитание своих детей.</p> <p>1.2. Противодействие экстремизму и терроризму в подростковой среде.</p> <p>1.3. Безопасность школьника (дорожная безопасность, безопасность в быту).</p> <p>1.4. Формирование антикоррупционного мировоззрения в обществе.</p> <p>2. О проведении иммунизации обучающихся осенний период 2020 года.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</p> <p>2. Особенности школьного питания в 2020-2021 учебном году.</p> <p>3. Об организации пропускного режима в школе в условиях распространения коронавирусной инфекции.</p>	10-11	сентябрь	Администрация школы, Попов А.В.
<p>2.1. «Формирование противодействия экстремизму и терроризму в подростковой среде».</p> <p>2.2. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)</p> <p>2.3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.</p> <p>2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов</p> <p>2.5. Пожарная и антитеррористическая безопасность в школе</p>	10-11	ноябрь	Старший воспитатель, Бутузов П.В., Классные руководители
<p>3.1. Реализация школьной программы «Здоровое питание школьников» и его значение для нормального физического развития детского организма.</p> <p>3.2. Итоги обучения в 1 полугодии.</p> <p>3.4. Родительский всеобуч «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>3.5. особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных учебных нагрузках</p> <p>3.6. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных</p>	10-11	январь	Администрация школы, классные руководители

условий для развития индивидуальных особенностей учащихся.			
4.1. Итоги работы школы в прошедшем учебном году и планы по дальнейшему развитию школьного образования. 4.2. Информация о графике проведения государственной аттестации для учащихся школы, списках учащихся сдающих в новой форме и форме ЕГЭ, о графике проведения консультаций. 4.3. Организация летнего отдыха обучающихся на базе школы и в районе. Работа в лагере «Пчёлка» 4.4. Соблюдение режима дня для обучающихся различных возрастных групп в период летних каникул	10-11	май	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания			
1. Характер моего ребенка. 2. Закон и ответственностью 3. Истоки глубины привязанностей в детско-родительских отношениях 4. Приоритет семьи в воспитании ребенка	10	1 раз в четверть	Чикунова З.В.
1. Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания. 2. Закон и ответственностью 3. Профессии, которые выбирают наши дети. 4. Как подготовить себя и подростка к экзаменам	11	1 раз в четверть	Сапарова Е.Н.
Родительский всеобуч			
1. Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности. 2. Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания. 3. Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников. 4. Профессиональная ориентация старших школьников.	10	1 раз в четверть	Чикунова З.В.
1. Авторитет родителей, его источник и прочность. 2. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)–миф или реальность? 3. Правовая культура старшеклассника. 4. Ценностно-ориентированный портрет выпускника	11	1 раз в четверть	Сапарова Е.Н.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Методическая ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Самообразование воспитателя по теме "Роль ученического самоуправления в общественно – государственном управлении образовательным учреждением»
- Мастер – класс по созданию социального проекта по теме «Социальное проектирование как условие развития нравственных качеств личности».
- КТД Сценарий к 75 – летию Великой Победы «Подвиг солдата бессмертен», посвящённый открытию Году Памяти и Славы для совместного проведения с СДК.

Роль ученического самоуправления в государственно- общественном управлении образовательным учреждением.

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Одной из форм государственно - общественного управления является ученическое самоуправление. Дстойное образование наших детей - главная задача каждого из нас. Актуальным является развитие и поддержка лидеров в школе. Во многих образовательных учреждениях успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться.

В настоящее время большинство учреждений находится на этапе мотивационно - ценностного осознания необходимости создания органа государственно-общественного управления в школе. Обойти этот этап нельзя, он логичен в череде действий, ведущих к созданию и эффективному функционированию Управляющего совета.

В течение последующих лет идея государственно-общественного управления переходила из одного нормативно-правового документа в другой и достаточно полно отражена в современных законодательных и нормативных документах и локальных актах. Так, в ныне действующем Законе Российской Федерации «Об образовании» демократический, государственно-общественный характер управления образованием определен в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения, что должно придать управлению образовательными учреждениями государственно-общественный характер, демократизировать его.

В «**Концепции государственно-общественного управления школой**», разработанной лабораторией государственно-общественного управления образованием Института управления образованием РАО под руководством В. Бочкарева дается определение понятия ГОУО:

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы.

Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса,
- органы управления образовательного процесса
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

«Главная задача государственно-общественного управления образованием – помочь школе организовать достойный уклад жизни».

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнерских отношений с родителями и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательного процесса в деятельность по управлению образовательным учреждением.

По словам министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, «Российское образование вышло на новый уровень, и теперь важно добиться, чтобы заложенный потенциал проявился в полной мере: образование стало открытым для общества».

Суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций муниципалитета.

Мы понимаем – без общественного участия жизнь и развитие нашей системы образования будут весьма проблематичными. Более того, все чаще мы говорим о необходимости открытости (прозрачности) всех институтов общества.

Можно говорить о двух направлениях развития государственно – общественного управления:

Первое – его организация в каждом образовательном учреждении с помощью профессионального сообщества и ученического самоуправления.

Второе – взаимодействие с внешними заинтересованными структурами (или окружающей средой) – это представители родителей, общественные организации (объединения), шефы, фонды, ассоциации выпускников, средства массовой информации и другие.

На сегодняшний день во всех учреждениях образования действует структура управления, где в той или иной мере представлена общественная составляющая. Подтверждением сказанному являются педагогические советы, методические объединения, творческие группы – эти формы государственно-общественного управления учреждением действуют вполне эффективно: имеют конкретные планы, программы, результаты.

Работа по созданию системы государственно-общественного управления образованием в школе ведется с 2005 года.

Наша школа активно взаимодействует с различными социальными институтами: учреждениями дополнительного образования, советом ветеранов района, психологическими центрами, постоянное сотрудничество осуществляется с детским садиком «Солнышко», которые являются залогом успешных первоклассников на начальном этапе и социально адаптированных выпускников на завершающем.

Хотелось бы подробнее остановиться на таком государственно - общественном органе управления как ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Кроме того, для любой школы одной из важных задач является вырастить социально адаптированного гражданина.

Альберт Эйнштейн заметил: «Те важные проблемы, с которыми мы сталкиваемся, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором мы находились, когда их создавали».

Сегодня важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для того чтобы он мог адаптироваться в социуме, быть успешным, ему необходимы определенные знания и умения, с помощью которых он сможет определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи. Актуальность развития ученического самоуправления на сегодняшний день бесспорна. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 закона РФ «Об образовании». Администрация и педагогический коллектив нашей школы делает ставку на воспитание лидеров, в процессе воспитательной деятельности происходит формирование социальной компетентности школьников, именно поэтому мы встали на ступень формирования ученического самоуправления.

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности, ее организации, анализе работы, подведении итогов и принятии соответствующих решений. Участие в этом процессе, исходя из опыта других школ, развивает в детях инициативу и творчество, лидерские и организаторские качества, поддерживает постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое, интересное, улучшающее его существование. В практике многих общеобразовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как ученическое самоуправление должно стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в общеобразовательном учреждении. Оно открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Во многих образовательных учреждениях успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

В нашей школе ведется работа над выбором модели ученического самоуправления, где единоначалие, сочетающееся с самоуправлением всех

участников образовательного процесса, обеспечивает государственно-общественный характер управления им. Мы рассматриваем самоорганизацию как организацию себя (какого-либо коллектива, команды) на решение жизненных задач, стоящих перед коллективом. Самоорганизация играет важное значение в школьном ученическом самоуправлении — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Смысл нашего ученического самоуправления в обучении ребят управлять собой, своей жизнью в обществе; в обучении детей основам демократических отношений в обществе.

Главной целью в развитии мы считаем создание условий для ученического самоуправления в классе и школе как фактора формирования инициативной, самостоятельной, творческой личности с активной гражданской позицией.

Роль ученического самоуправления как фактора рождения инициативы и развития лидерских качеств в государственно-общественном управлении заключается в том, что часть коллектива занимает активные позиции, руководит остальными, организует процесс и устанавливает отношения, тогда как некоторые ребята оказываются в подчиненной роли, иногда это происходит вследствие каких-то личностных качеств или отсутствия ниши востребованности. Поэтому важно, чтобы почти каждый смог побывать в роли лидера, успешно возглавить, организовать какое-либо дело. Самоуправление является частью создаваемого гражданского общества, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться.

Нашему обществу нужны грамотные, инициативные люди — лидеры, которые могут в дальнейшем построить демократическое общество, а для ребят, прошедших школу лидера, необходим успех. Ю.Е. Лукьянов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера борца, верящего в свои силы». Таким образом, секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, ощущениях ими своего роста и движения вперед, овладении социальной компетентностью, связанной с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности.

Можно сказать, что в настоящее время большинство учреждений находится на этапе мотивационно-ценностного осознания необходимости создания органа государственно-общественного управления в школе. Обойти этот этап нельзя, он логичен в череде действий, ведущих к созданию и эффективному функционированию Управляющего совета. Вспомним строки из книги «Фрунзенская коммуна», книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанной ими самими: «Самоуправление нельзя «дать», нельзя «взять», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать». Для этого в школе разработана «Программа педагогического сопровождения развития ученического самоуправления»

Мастер – класс по созданию социального проекта по теме «Социальное проектирование как условие развития нравственных качеств личности».

Начало 21 века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования и воспитания. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданско-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание сегодня - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Каждое образовательное учреждение вырабатывает свою систему воспитательной работы по формированию этих важнейших качеств личности.

В основу гражданского воспитания нашей школы положена идея полноценного участия личности в общественной жизни школы, села, района. А одним из методов является социальное проектирование, осуществляемое детьми как на базе детской организации, так на базе отдельного классного сообщества. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по тем или иным проблемам, формированию гражданских качеств.

Проектирование (от латин. *Projektus* – брошенный вперед) это деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

Социальный проект - программа действий, направленная на улучшение положения определенной категории людей, в том числе и самих себя.

Принимать участие в таких социальных проектах может каждый! Это технологии без границ с огромным потенциалом применения! Социальные проекты дают детям возможность связать и соотнести общие представления, полученные из различных источников, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями,

происходящими в масштабах села, района, страны в целом, и самое главное – они позволяют формировать у ребёнка важнейшие нравственные, гражданские качества. В нашей школе накоплен опыт в области разработки и реализации социальных проектов. Их направленность различна:

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Живи родник»;
- «Лишь вместе мы зелёная планета. Лишь вместе мы здоровая страна».

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Аллея отдыха».

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- «Новый взгляд на старый уклад»;
- «Бол моей души Афганистан»;
- «Человек жив до тех пор, пока о нём помнят»;
- «Дизайн школьной столовой»;
- «Школа наш дом, и пусть красиво будет в нём»

Сегодня мы с вами побываем на мастер – классе по созданию социального проекта. Где я продемонстрирую, как при помощи социальных проектов можно формировать важнейшие нравственные гражданские качества личности школьника.

Основная задача воспитательной системы состоит в том, чтобы помочь ребёнку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, научиться быть гражданином и сформировать свою гражданскую позицию.

В основе такого подхода лежит главная задача – максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, стать самим собой («тем, что я есть») и тем самым исполнить свое всеобщее и индивидуальное предназначение, реализовать заложенные в себе потенциальные возможности. Роль классного руководителя состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностного развития и самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к обществу, природе, самому себе.

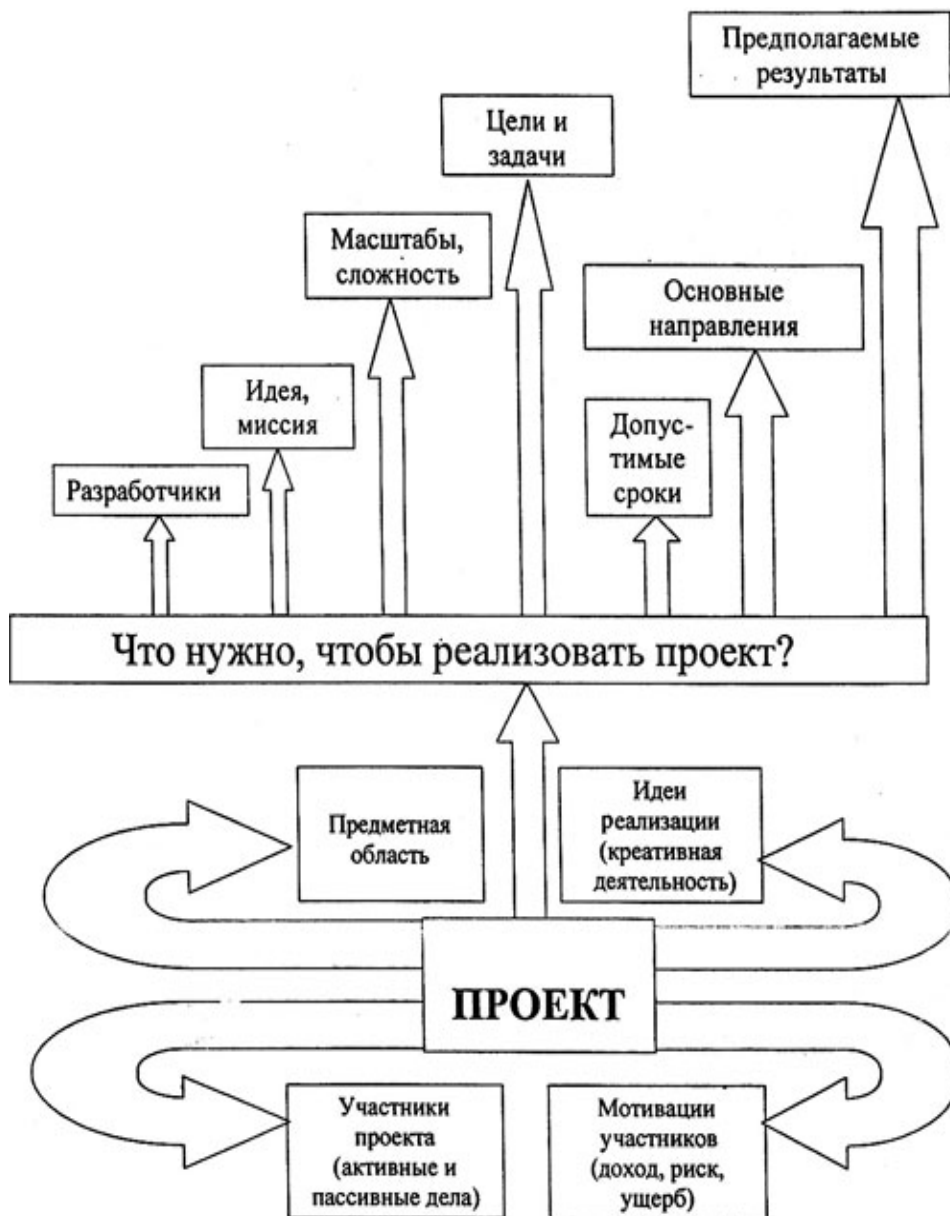
Все мы хорошо знаем из каких этапов состоит проект, какие проекты бывают, на этом мне бы не хотелось подробно останавливаться. Хочется только отметить, что социальное проектирование – это новая образовательная модель – которая включает в себя комплекс знаний, направленных на развитие личности, правовой культуры, сотрудничества с общественными организациями и т.д.

Не зная всех важнейших этапов, нельзя в полной мере осуществить поставленные цели. И ещё: не следует забывать, что социальное проектирование – это и система навыков, которые дают обучающимся возможность легче адаптироваться в социуме.

Говоря о социальном проектировании, мы должны знать, что конечным продуктом такой деятельности может быть не только значимый социальный проект, но и проект, который, как я уже говорила, поможет школьнику найти своё «я» и

реализовать его в дальнейшем. Это особенно актуально в работе с обучающимися среднего звена, когда они уже начинают осмысливать свои поступки, соотнося их с нравственными общечеловеческими в общественной жизни.

СХЕМА РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА



СТРУКТУРА ПЛАНА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



Главный педагогический смысл технологии социального проектирования – создание условий для социальных проб личности, необходимых механизмов для участия детей и молодёжи в принятии решений; создание ситуаций выбора, в которых школьник должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и социального опыта.

Закончить своё выступление мне бы хотелось цитатой

Цитата: Социально-проектировочная деятельность – это гармонизируемая система созидательной деятельности сообществ взрослых и школьников, направленной на становление гуманного образа жизни, качеств личности и добродетелей, порождаемых восхождением к морально-нравственным ценностям в процессе решения социальных проблем.

Поэтому всем хочется пожелать творческих успехов в этом виде деятельности.

Проектная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ





О нас пишут



Официальный Интернет-портал Ташлинского района
25 мар в 14:46

ПРОЕКТ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НОВОКАМЕНСКОЙ СОШ ЗАНЯЛ 1 МЕСТО В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ. В Оренбургском областном Дворце творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко 14 марта состоялся финал XX областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России», который собрал неравнодушных ребят из 17 территорий Оренбургской области (гг. Бугуруслана, Бузулука, Оренбурга; Соль-Илецкого, Сорочинского, Ясненского городских округов; Адамовского, Акбулакского, Беляевского, Бузулукского, Илекского, Красногвардейского, Оренбургского, Октябрьского, Саракташского, Ташлинского, Тоцкого районов). В рамках мероприятия 30 команд проектировщиков презентовали свои проекты по шести номинациям: «Кто, если не мы!», «Быть добровольцем – значит быть нужным», «Обустроим малую родину – обустроим Россию», «Сохраняя природу – бережём Родину», «Живая память поколений», «Память о прошлом – дорога в будущее».

В ходе реализации своих проектов подростки смогли решить некоторые проблемы своей школы, села, малой родины. Тематика проектов была разнообразной. Одни проекты были направлены на благоустройство территорий, памятников культуры и сохранения культурного наследия; работу в сфере добровольчества, волонтерства и развития гражданского общества. Другие на решение социальных проблем и на экологическое развитие местности. Большое количество проектов было посвящено сохранению памяти о подвигах в годы Великой Отечественной войны, поддержанию связи поколений, что символично в Год Памяти и Славы. Выступления команд на презентации проектов оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли специалисты Департамента молодежной политики г. Оренбурга, ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ООД «Всероссийский межнациональный союз молодежи», РДМОО «Оренбургский областной трудовой отряд», Оренбургского морского собрания, ООО «Федерация детских организаций». В номинации «Обустроим малую родину – обустроим Россию» 1 место занял проект «Наш маленький уютный мир», который подготовили обучающиеся МБОУ «Новокаменная СОШ». (Бутузова Ирина, Сим Екатерина, Камиристова Кристина, Черемисина Альбина).

Руководители: Чикунова З. В., Базаркина Н. И., Глущенко В.В.

Поздравляем!

[#Оренбургскаяобласть#Ташлинскийрайон#Ташла](#)

Министерство образования Оренбургской области



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда разработчиков социального проекта
«Наш маленький уютный мир»
МБОУ «Новокаменская СОШ»,
с. Новокаменка Ташлинского района
(рук. Чикунова З.В., Базаркина Н.И., Глущенко В.В.),
занявшая I место
в областном конкурсе детских социальных проектов
«Я – гражданин России»
в номинации «Обустроим малую родину – обустроим Россию»

Министр



Оренбург - 2020

А.А. Пахомов

Министерство образования Оренбургской области



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда разработчиков социального проекта
«Человек жив до тех пор, пока о нем помнят»
МБОУ «Новокаменская средняя общеобразовательная школа»
с. Новокаменка Ташлинского района
(рук. Чикунова З.В., Базаркина Н.И., Катюхина Н.В.),
занявшая II место
в областном конкурсе детских социальных проектов
«Я – гражданин России»
в номинации «Изучаем историю - чтим память Героев»

Министр



Оренбург
2014

В.А. Лабузов



КТД «Подвиг народа бессмертен», посвящённый открытию Года Памяти и Славы в честь ознаменования 75 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

1. Клип на песню. Видеоролик «Журавли» (свет в зале выключен)

Ведущий 1: Согласно Указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 2020-й год объявлен Годом Памяти и Славы.

Ведущий 2: Внимание к солдатской доблести и мужеству народа неслучайно. В 2020 году 9 мая россияне будут праздновать 75-ю годовщину со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ведущий 1: Подчёркивая особую важность даты, мы с особым вниманием обращаем свои сердца на героизм людей в самый страшный исторический период для нашей страны.

Ведущий 2: В 2020 году в нашей стране пройдёт множество мероприятий, посвящённых светлой памяти наших земляков, отдавших свои жизни и здоровье за свободу и независимость Отчизны.

Ведущий 1: Не будет забыто ни одно имя солдата, ветеранов войны и труда, партизан и детей войны. Мы вновь проживём каждый день священной войны, как когда-то пережили 1418 дней и ночей наши великие предки.

Песня «Закаты алые» - 6 класс

Ведущий 2. Сегодня мы склоняем головы перед памятью миллионов погибших защитников Отечества, чей подвиг привёл к победе над врагом. Вечная им слава! Вечная память!

Чтец 1. (Олиниченко Артём)

С чего начинается память – с берез?

С речного песочка? С дождя по дороге?

А если – с убийства?

А если со слез?

А если с воздушной тревоги?

А если с визжащей пилы в облаках,

Со взрослых, в пыли распростертых!

А если не детского знания – как
Живое становится мертвым!
И в пять, и в пятнадцать, и в двадцать пять лет
Войной начинается память.

2. Звуки фона стихи война

Чтец 2. (Соловьева Арина)

Июнь, – Сорок первый...
Новый день начинала страна.
Словно молотом тяжким по нервам
Бьет безжалостно слово "Война".
Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И стальных наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.

Музыка громче)

Ведущий 1: *(без музыки)*

Война – трагический излом в судьбе человека. Дорогой ценой досталась нашему народу победа. Это были годы лишений, горя, тяжелого труда. Разорены города и села, выжжены нивы, оборваны мечты и надежды советских людей.

Ведущий 2: Давайте соприкоснёмся с внутренним миром человека, солдата-воина. Ведь прежде всего – это чей-то отец, сын, брат, у которого война отняла возможность мирно жить, учиться, работать и находиться рядом со своими близкими.

Ведущий 1.

Сквозь кровь и пот, через огонь и воду,
Сквозь дым пожарищ, через трупный смрад,

Отстаивая право на свободу,
К победе шел, Россия, твой солдат.

**Песня «Алёша» вокальная группа педагогов) в сопровождении
видеоролика на песню «Алёша»**



Ведущий 1. Война коснулась каждой семьи, никто не остался равнодушным к общей беде. Жители Ташлинского района также внесли огромный вклад в приближение Великой Победы. С территории Ташлинского района на фронт ушли 5343 земляка, не вернулись 2644, вернулись инвалидами 1239 солдат. **(слайд 1).** Мы гордимся нашими земляками, Героями Советского Союза Довженко Виктором Михайловичем и Коровиным Артемом Ивановичем **(слайд 2)**

С территории Новокаменского сельсовета было призвано 286 человек, из них вернулось 13. **(слайд 3)**

Ведущий 2:

Расстилаются в поле холсты,
Льёт берёза уж сладкий сок,
Возвращались солдаты с войны,
После долгих кровавых дорог.

Ведущий 1: Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Почтим память погибших героев минутой молчания.

**Минута молчания + презентация с именами участников войны
Новокаменского сельсовета**

Песня «Журавли» в исполнении вокальной группы «Ивушка»

Выходят обучающиеся 8 класса.

Чтец 1 .Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам МИР, ВЕСНУ, ЖИЗНЬ.

Чтец 2. Пока мы будем помнить об этой войне – мы будем жить, будет жить наша Родина – Россия.

Чтец 3. Мы – поколение, которое называет себя будущим!

Чтец 4. Мы – поколение, ставшее свидетелем рождения XXI века!

Чтец 5.Мы – поколение, во имя которого отдали свои жизни миллионы наших дедов и прадедов!

Вместе: Мы должны помнить о цене Великой Победы!

Песня «О той весне» 8 класс



Песня «Прости меня, дедушка» Хамидуллина С., Черемисина А.

Ведущий 1. Четыре долгих года, день за днём, наш народ приближал Великую Победу. Защитники Брестской крепости, защитники Москвы, жители блокадного Ленинграда, участники Курской битвы, Сталинградского сражения, танкового сражения под Прохоровкой – ваш подвиг навечно останется в наших сердцах! «Никто не забыт! Ничто не забыто!»

Видеоролик «Мамаев курган»

Песня «В парке у Мамаева кургана» Базаркина Н.И.

Ведущий 1. Всё дальше и дальше уходит от нас война. С каждым годом всё меньше остаётся тех, кто познал ужасы войны. Сегодня в Ташлинском районе осталось 10 участников Великой Отечественной войны, 30 вдов участников войны, 96 тружеников тыла, 886 детей войны. На территории Новокаменского сельсовета, к сожалению, в живых нет ни одного участника войны. Но остались вдовы участников Великой отечественной войны: Кривошеева Анастасия Кузьминична, Задорожнева Надежда Лукьяновна и Храмова Антонина Гавриловна

Песня «Вдовы России» в исполнении женской вокальной группы «Ивушки»

Песня «Огонёк» - исполняет педагогический коллектив

Ведущий 2. В Ташлинском районе в рамках празднования 9 Мая ежегодно проходят всероссийские акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк», в которых активное участие принимают педагоги, ученики Новокаменской школы, жители села. Эти акции стали доброй традицией

Песня «Тучи в голубом» Пикта Т.Г. (видео «Вальс Победы» в Ташлинском районе)

Ведущий 1. Не только мы с особым чувством отмечаем заслуги своих односельчан, но и земляки села Черноярво солидарны с нами в желании помнить и быть благодарными!

(за кулисами) Ведущий 2. В минуты затишья солдатское сердце согревала хорошая песня. Песни вдохновляли, звали на подвиг во имя Родины. Песни на войне многим помогали выжить. И пусть сейчас они прозвучит как воспоминание.

Выступление 1-2 классы

1 Мы дети счастливой и мирной страны.

Народ наш великий не хочет войны.

Ни детям, ни взрослым война не нужна.

Пусть с нашей планеты исчезнет она!

2 В мире огромном все дети - друзья!

Дети планеты - вот наша семья!

Видим друг друга мы только в кино,

Но солнце нам светит на небе одно.

3. Пусть будет мир на всей земле,

Пусть будет мир всегда,

Чтоб нам расти для славных дел,

Для счастья и труда!

Песня «Раз, два, левой!»

Песня «Дети России» - 5-6 классы (сопровождается презентацией, видео «Дети войны»)



Ведущий 2: Память о великом подвиге нашего народа – это дань и уважение к тем, кто отстоял мир на Земле. Мы – молодое поколение – чтим память предков, и наша память видна в наших делах. И хорошо, что мы можем в течение всего года вернуться мыслями к каждому важному событию в истории нашего народа, не забыть никого на этом трудном пути к Славной Победе! (слайды мероприятий в школе)

Песня «Служить России» 3-4 классы

8. Видео «Спасибо деду за Победу»

На сцену выходят все участники концерта и обучающиеся 2,3 класса читают стихи

Мы учимся в школе,

Растим тополя,

Мы любим природу -

Леса и поля.

Нам в жизни открыты любые пути,

Под небом спокойным,

Хотим мы расти.

Ради счастья и жизни на свете,

Ради воинов, павших тогда,

Да не будет войны на планете

Все (*хором*).

Пусть солнце утопит всю землю в лучах!

Все (*хором*).

Пусть мирные звёзды сияют над ней!

Все (*хором*).

Пусть дышится глубже, спокойней, вольней!

Ребята (*хором*).

Пусть! Пусть! Пусть!

С началом песни обучающиеся 1,2 класса с шарами и флажками входят в зал

Песня «Солнечный круг»



Результаты воспитательной работы в школе

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2018	- Фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России». Проект «Брось мышку, возьми книжку»	региональный муниципальный	3 место 1 место
	- Районный конкурс школьных газет	муниципальный	3 место
	- Районный конкурс видеоматериалов по безопасности дорожного движения «В школу – по безопасной дороге»	Муниципальный	1 место
	Конкурс волонтеров Команда «Лучшие из лучших»		2 место
2019	- Районный конкурс Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	3 место
	- «Ученик года- 2019»	муниципальный	2 место
	- Конкурс рисунков в зачёт районной спартакиады «Я выбираю жизнь»	муниципальный	1 место
2020	- Фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России». Проект «Наш маленький уютный мир».	региональный муниципальный	1 место 1 место
	- Конкурс рисунков «Равнодушных больше нет!»	муниципальный	1 место
	- Конкурс школьных газет «Голос молодёжи» в номинации «Лучшее тематическое освещение»	муниципальный	2 место
	- Конкурс «Волонтер года» в номинации «Акция года» «Нам жить и помнить»	муниципальный	2 место

