

Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новокаменская средняя общеобразовательная организация

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 4

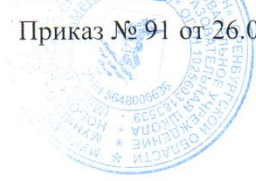
от 26.03.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Новокаменская СОШ


М.Б. Бутузова

Приказ № 91 от 26.03.2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЮНАРМЕЕЦ» НА БАЗЕ МБОУ НОВОКАМЕНСКАЯ СОШ
НА 2024 ГОД**

2024 год

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере	6
1.4. Основные направления воспитания	7
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
1.6. Предполагаемые результаты воспитательной программы	8
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Самоуправление»	11
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.10. Модуль «Работа с родителями»	16
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложение	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Юнармеец» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере «Юнармеец», создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение: календарный план воспитательной работы на летний и осенне-зимний периоды.

Программа воспитания по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях лагеря. По продолжительности – годовая, реализуется по сезонным модулям: весна, лето, осень, зима. Летний модуль – 2 лагерные смены по 14 дней.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, этнокультурной принадлежности.

С целью успешной адаптации и социализации детей и подростков на протяжении всей лагерной смены осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом.

Большое внимание уделяется оздоровительно-профилактическому направлению, развитию и сохранению традиций лагеря, кружковой деятельности.

В течение всей лагерной смены мы продолжаем традицию еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации. Основание - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022г. Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в творческой, спортивной и иной деятельности.

Понятийный аппарат

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ - раскрытие своих возможностей, осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ - накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

СОТРУДНИЧЕСТВО - совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с круглосуточным пребыванием детей «Юнармеец» (далее - лагерь «Юнармеец») определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере «Юнармеец» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания - создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, развития их личностного потенциала, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования активной гражданской позиции через включение их в общественно-значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность.

Задачи программы воспитания:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- организовать сотрудничество детей и взрослых;
- способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения их в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально-бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания лагеря «Юнармеец» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатые».

1.4 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети -детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

1.6. Предполагаемые результаты воспитательной программы.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно -оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Осуществление тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежеквартально на предстоящий сезон года с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Дети примут участие в различных конкурсах, викторинах, состязаниях и испытаниях, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера

Все мероприятия, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год. Способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов.

Воспитательная программа жизнедеятельности лагерной смены строится по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

8 июля - День семьи, любви и верности.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- поздравление именинников лагерной смены;
- создание фото и видеоархива;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 14 дней;
- в течении одной смены оздоравливается и воспитывается 70 детей (**4 отряда**);
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования;
- отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

- огонёк (отрядная «свеча»): огонёк знакомства, огонёк оргпериода, огонёк – анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонёк – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда. Высшим органом самоуправления является «творческая группа» и команда педагогов, внутри которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией

детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из видов деятельности и реализуется через работу творческих объединений реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования ТО «Социальное проектирование» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку.
- Физкультминутки во время мероприятий.
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты.
- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы.
- Библиотечные часы
- Оформление уголка по ЗОЖ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС.
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений.
- Витаминизация питания.
- Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр)
- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков
- Сопровождение детей и подростков педагогом-психологом (первичная, промежуточная и итоговая диагностики).

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающую среду.

Компенсаторная - формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка.

Корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Немаловажную роль в оздоровлении и воспитании детей играет режим дня. Режим дня может отличаться в различных детских оздоровительных лагерях. Однако все режимные моменты должны обязательно соответствовать СанПиН. Обращаем внимание, что данный режим дня составлен для детей. Распорядок дня педагогических работников регламентируется внутренним распоряжением лагеря.

Санитарные правила и нормы описывают обязательные **требования к режиму дня:**

- продолжительность ночного сна должна составлять не менее 9 часов, для детей от 7 до 10 лет – не менее 10 часов;
- продолжительность дневного отдыха – не менее 1,5 часа;
- питание детей не менее 5 раз в сутки (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветренном помещении);
- проведение спортивных мероприятий
- проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур;
- предоставление свободного времени

Примерный режим дня в детском оздоровительном лагере:

8:00 – подъём

8:15 – зарядка

8:30 – уборка

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия. (по плану мероприятий)

13:00 – Обед

14:00 – 16:00 – тихий час

16:30 – полдник

17:00 – 19:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия. (по плану мероприятий)

19:00 – ужин

20:00 – общелагерные мероприятия (по плану мероприятий)

21:30 – второй ужин

21:30 – подготовка ко сну

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Инструктажи по:

- «Правилам пожарной безопасности»

- «Правилам поведения детей в лагере»
- «Правилам при поездках в автотранспорте»
- «Безопасности детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правилам дорожного движения»
- «Электробезопасности»
- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»

Лагерь «Юнармеец» оборудован современной системой безопасности и антитеррористической защищенности, в учреждении установлена, современная система пожарной безопасности, которая соответствует всем требованиям и правилам противопожарного режима в РФ.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя.

С воспитателями ежедневно проводят планёрки и пятиминутки, а также беседы и тренинги:

- о дисциплинированности и ответственности;
- о работоспособности и организованности;
- о тактичности, вежливости, культуре общения;
- о умение держать себя в обществе;
- о опрятности, чистоплотности, гигиенических навыках;
- о умение организовывать и проводить досуг, зажечь, увлечь;
- о честности, правдивости, чуткости, милосердие, гибкость;
- о знание практической психологии, этики;
- о умение воспитывать детей, проявлять заботу;
- о уважение к администрации лагеря, к персоналу;
- о творческое отношение к деятельности в лагере;
- о сознательности, вежливости, аккуратности;
- о эмоциональной устойчивости;
- о командном духе;
- о инициативности, самостоятельности;
- о уважение к разным национальностям, справедливое и равное отношение ко всем в отряде;
- о проницательности, умение предвидеть и предотвратить конфликт.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы на интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая

работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы.

Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНАРМЕЕЦ»
на лето 2024 год
сезонный период - 01.07. - 30.07.2024г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Устав, гимн Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ"	02.07.24, 18.07.24	+	+	
2.	Конструирование. Создание макетов военной техники из подручных средств.	04.07.24, 20.07.24		+	
3.	«Есть такая профессия - Родину защищать!» (рассказ о подвигах военнослужащих Ташлинского района.	05.07.24, 21.07.24		+	
4.	Экскурсия по «Аллеи славы» с. Ташла Посещение Мемориального комплекса павшим землякам в 1941 – 1945 гг. с. Ташла. Митинг «Учись у героев Отчизну любить»	09.07.24, 25.07.24		+	
5.	Спортивная квест-игра «Школа	10.07.24,		+	

	разведчиков»	26.07.24			
6.	Военно-спортивная игра «Зарница»	11.07.24, 27.07.24		+	
7.	Конкурсно - развлекательная программа "Мы вместе"	12.07.24, 28.07.24		+	
8.	Акция «Солдатская каша»	13.07.24, 29.07.24		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъёма государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
2.	Открытие лагеря «Юнармеец»	02.07.24, 15.07.24		+	
3.	Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.24, 24.07.24		+	
4.	Интеллектуальная игра "Ратные страницы истории Отечества"	03.07.24, 19.07.24		+	
5.	КВН «А ты баты шли солдаты»	04.07.24, 20.07.24		+	
6.	Игровая программа «Я бы в армию пошёл пусть меня научат»	05.07.24, 21.07.24		+	
7.	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	07.07.24, 23.07.24		+	
8.	Конкурсная программа «Краса Юнармии»	10.07.24, 26.07.24		+	
9.	Конкурсная программа «Юный защитник Отечества»	11.07.24, 27.07.24		+	
10	Заккрытие лагеря Юнармеец»	13.07.24. 29.07.24		+	
11	Поздравление именинников	В течении смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры на знакомство, сплочение коллектива и выявление лидеров, анкетирование	01.07.24, 17.07.24			+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течении смены			+
3.	Оформление отрядного уголка	В течении смены			+
4	Огневая подготовка. Тактикотехнические характеристики АК74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Ознакомление с полной и неполной разборка и сборка автомата Калашникова	03.07.24, 19.07.24			+

5	Конструирование. Создание макетов военной техники из подручных средств.	05.07.24, 21.04.24			+
6	«Есть такая профессия - Родину защищать!» (рассказ о подвигах военнослужащих Ташлинского района.	06.07.24, 22.07.24			+
7	Армейский рукопашный бой.	07.07.24, 23.07.24			+
8	Занятие-презентация "Великие полководцы России в произведениях художников"	08.07.24, 24.07.24			+
9	Театральный дебют «Один день из жизни лагеря»	09.07.24, 25.07.24			+
10.	Подготовка танцевального флешмоба «Моя Россия, моя страна»	10-12.07.24, 26-28.07.24			+
11	Турнир лидеров "Один за всех"	12.07.24, 28.07.24			+
12	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течении всей смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы совета отряда	На 2 день после заезда			+
2.	Выборы лидера отряда	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность ТО «Социальное проектирование»	В течении всей смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка ежедневно	ежедневно		+	
2.	Спортивные соревнования по пионерболу между отрядами	02.07.24, 18.07.24		+	
3.	Спортивная ромашка, посвящённая Дню семьи, любви и верности	08.07.24, 24.07.24		+	
4.	Профилактический час «Осторожность, не бывает лишней»	07.07.24, 23.07.24			+
5.	Автономное выживание человека в природе.	10.07.24, 26.07.24			+
	Подвижные игры «Летние рекорды»	11.07.24, 27.07.24			+
	Психологические занятия с психологом	В течении смены			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

1.	Оформление отрядных уголков	В течении смены			+
2.	Оформление пространств проведения событий	В течении смены		+	
3.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены	Апрель-май 2024		+	
4.	Фотоотчеты о событиях в лагере	В течении смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности,	В течении смены		+	
2.	Инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течении смены		+	
3.	Инструктажи по пожарной безопасности	В течении смены		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Вечерняя планёрка (по итогам дня)	Каждый день в течении смены		+	
2.	Инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, по действиям в ЧС	1 день смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Консультирование родителей по интересующим их вопросам (сайт, телефон, группа ВК.)	Ежедневно по запросу		+	